



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale "De Amicis-Dizonno"

Sede DE AMICIS-DIZONNO – viale Gramsci 3 – tel. 0804625913

Sede DE AMICIS c/o 2° C.D. Giovanni XXIII – via G. Marconi – tel. 0804681452

Sede DE AMICIS c/o Plesso S. D. Savio del 1° C.D. S. G. BOSCO – via Antenore - tel. 0804621295
70019 – Triggiano (BA)



PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

ANNI SCOLASTICI 2022-2025



Decreti legislativi attuativi della legge 13 luglio 2015, n. 107. N. 62

“Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed Esami di Stato - Oggetto e finalità della valutazione e della certificazione”

INTEGRAZIONE DELIBERA N. 48 del COLLEGIO DOCENTI in data 28/05/2021

INTEGRAZIONE DELIBERA N. 61 del COLLEGIO DOCENTI in data 20/12/2021

APPROVAZIONE DELIBERA N.108 del CONSIGLIO DI ISTITUTO in data 22/12/2021

INTEGRAZIONE DELIBERA N. 34 del COLLEGIO DOCENTI in data 19/12/2022

APPROVAZIONE DELIBERA N. 10 del CONSIGLIO DI ISTITUTO in data 19/12/2022



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale "De Amicis-Dizonno"

Sede DE AMICIS-DIZONNO – viale Gramsci 3 – tel. 0804625913

Sede DE AMICIS c/o 2° C.D. Giovanni XXIII – via G. Marconi – tel. 0804681452

Sede DE AMICIS c/o Plesso S. D. Savio del 1° C.D. S. G. BOSCO – via Antenore - tel. 0804621295
70019 – Triggiano (BA)



Indice

La valutazione nel primo ciclo di istruzione	pag.3
Requisiti di ammissione alla classe successiva	pag.4
Non ammissione alla classe successiva	pag.6
Criteri di non ammissione alla classe successiva deliberati in Collegio	pag.6
Riferimenti normativi	pag.6
Normativa DSA e BES	pag.6
Le fasi della valutazione	pag.7
Modalità di accertamento degli apprendimento scolastici	pag.7
Valutazione degli alunni in ospedale	pag.8
Griglia di valutazione interdisciplinare – verifica orale	pag.9
Griglia di valutazione Italiano: Prova scritta A – comprensione e sintesi del testo	pag.10
Griglia di valutazione Italiano: Prova scritta B – testo descrittivo / narrativo	pag.11
Griglia di valutazione Italiano: Prova scritta C – testo argomentativo	pag.12
Griglia di valutazione Matematica	pag.13
Griglia di valutazione Scienze	pag.14
Griglia di valutazione Arte e Immagine	pag.15
Griglia di valutazione Musica - teoria	pag.16
Griglia di valutazione Musica - pratica	pag.17
Griglia di valutazione Tecnologia	pag.18
Griglia di valutazione Strumento musicale	pag.20
Griglia di valutazione Inglese – classe prima	pag.21
Griglia di valutazione Inglese – classe seconda	pag.23
Griglia di valutazione Inglese – classe terza	pag.25
Griglia di valutazione Francese – classe prima	pag.28
Griglia di valutazione Francese – classe seconda	pag.30
Griglia di valutazione Francese – classe terza (p.I)	pag.32
Griglia di valutazione Francese – classe terza (p.II)	pag.35
Griglia di valutazione Scienze Motorie	pag.38
Griglia di valutazione IRC e Attività alternativa all'IRC	pag.39
Griglia di valutazione Educazione civica - costituzione	pag.40
Griglia di valutazione Educazione civica – sviluppo sostenibile	pag.41
Griglia di valutazione Educazione civica – cittadinanza digitale	pag.42
Griglia di valutazione comportamento	pag.43
Alunni BES - italiano	pag.44
Alunni BES – prova scritta italiano A	pag.45
Alunni BES – prova scritta italiano C	pag.46
Alunni BES - matematica	pag.47
Alunni BES – prova scritta matematica	pag.48
Alunni BES – prova scritta lingua straniera	pag.49
Alunni BES – valutazione comportamento	pag.50



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale "De Amicis-Dizonno"

Sede DE AMICIS-DIZONNO – viale Gramsci 3 – tel. 0804625913

Sede DE AMICIS c/o 2° C.D. Giovanni XXIII – via G. Marconi – tel. 0804681452

Sede DE AMICIS c/o Plesso S. D. Savio del 1° C.D. S. G. BOSCO – via Antenore - tel. 0804621295
70019 – Triggiano (BA)



La valutazione

La valutazione scolastica riguarda l'apprendimento e il comportamento degli studenti e i docenti procedono alle verifiche intermedie, periodiche e finali, coerentemente con gli obiettivi di apprendimento previsti dal PTOF della scuola, in coerenza con le Indicazioni nazionali e le linee guida specifiche per i diversi livelli. Il decreto legislativo 62/2017 attuativo della Legge 107/2015 ha modificato il modello di valutazione della scuola del primo ciclo, senza stravolgimenti bensì nell'ottica di apportare i miglioramenti di cui, negli anni, la comunità pedagogica ha condiviso l'opportunità.

La valutazione nel primo ciclo di istruzione

La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni frequentanti la scuola secondaria di I grado è stata rivista alla luce di un impianto valutativo che superi il voto numerico e introduca il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, Educazione Civica compresa, al fine di rendere la valutazione degli alunni sempre più trasparente e coerente con il percorso di apprendimento di ciascuno. Secondo quanto previsto dalle nuove disposizioni, il giudizio descrittivo di ogni studente sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento:

- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione.

BES: La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale "De Amicis-Dizonno"

Sede DE AMICIS-DIZONNO – viale Gramsci 3 – tel. 0804625913

Sede DE AMICIS c/o 2° C.D. Giovanni XXIII – via G. Marconi – tel. 0804681452

Sede DE AMICIS c/o Plesso S. D. Savio del 1° C.D. S. G. BOSCO – via Antenore - tel. 0804621295
70019 – Triggiano (BA)



Nella scuola secondaria di primo grado la valutazione è effettuata dai docenti di classe, mediante l'attribuzione di un voto in decimi e al contempo valorizzandone la funzione formativa. La valutazione dunque accompagna i processi di apprendimento e costituisce uno stimolo al miglioramento continuo, in modo da finalizzare i percorsi didattici all'acquisizione di competenze disciplinari, personali e sociali. In tale ottica si dispone che la valutazione in decimi debba essere correlata all'esplicitazione dei livelli di apprendimento raggiunti dall'alunno, valorizzando l'attivazione da parte dell'istituzione scolastica di specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Per quanto riguarda l'ammissione alla classe successiva, le alunne e gli alunni di scuola secondaria saranno ammessi anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Resta ferma, come prevede la normativa vigente, la non ammissione alla classe successiva in casi eccezionali, deliberata all'unanimità dai docenti contitolari.

Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado, l'ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo è deliberata a maggioranza dal Consiglio di Classe, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento, dunque anche in caso di attribuzione di voti inferiori a sei decimi. La valutazione del comportamento viene declinata in positivo, prevedendo un richiamo diretto allo sviluppo delle competenze di cittadinanza superando il voto in condotta ed introducendo nella scuola secondaria di primo grado la valutazione attraverso un giudizio sintetico.

Per essere ammessi alla classe successiva gli alunni devono aver frequentato almeno i tre quarti del monte orario annuale personalizzato. Per esempio, per un alunno che frequenta un corso ordinario di 30 ore settimanali, il monte orario annuale corrisponde a 990 ore (per convenzione l'anno scolastico è pari a 33 settimane); pertanto deve frequentare per almeno 743 ore. Sono previste opportune deroghe a questo limite, deliberate dal Collegio dei Docenti. Per essere ammessi all'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione gli alunni, oltre ad aver frequentato i tre quarti del monte orario annuale personalizzato, devono aver partecipato alle prove nazionali standardizzate Invalsi, che si svolgono nel mese di aprile, e non essere incorsi nella sanzione disciplinare che prevede l'esclusione dall'esame.

Durante lo scrutinio finale i docenti del Consiglio di Classe attribuiscono all'alunno un voto di ammissione che fa riferimento al percorso scolastico triennale e può anche essere inferiore a 6/10.



REQUISITI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA (DELIBERA N. 39 DEL COLLEGIO DOCENTI DEL 10/05/2021)

L'ammissione alla classe successiva avviene in sede di scrutinio finale secondo i seguenti criteri:



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale "De Amicis-Dizonno"

Sede DE AMICIS-DIZONNO – viale Gramsci 3 – tel. 0804625913

Sede DE AMICIS c/o 2° C.D. Giovanni XXIII – via G. Marconi – tel. 0804681452

Sede DE AMICIS c/o Plesso S. D. Savio del 1° C.D. S. G. BOSCO – via Antenore - tel. 0804621295
70019 – Triggiano (BA)



- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica (indicate come segue);
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione alla classe successiva prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.

La Circolare Miur n. 20 del 2011 invita le istituzioni scolastiche a calcolare il monte ore annuale per ogni classe e il limite minimo delle ore di presenza da assicurare per la validità dell'anno scolastico, nonché a comunicare a studenti e famiglie le deroghe a tale limite previste dal Collegio Docenti.

Tempo Scuola	Monte Ore Annuale	Limite massimo di assenze consentite (1/4)
Tempo normale (30 h settimanali)	990 ore	247,5 ore
Percorso a indirizzo musicale (33 ore settimanali)	1089 ore	272,25 ore

Il Collegio Docenti ha deciso all'unanimità di derogare dal limite sopra citato nei casi di:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati (legati anche alla situazione epidemiologica del Covid 19);
- grave svantaggio socio-culturale a rischio dispersione;
- disagio socio-comportamentale;
- sintomatologia Covid 19;
- terapie e cure programmate;
- attività agonistica documentata.

È compito del Consiglio di Classe verificare, nel rispetto dell'indicazione generale e delle condizioni di deroga suindicate, se il singolo studente abbia superato il limite massimo consentito di assenze e se tali assenze, pur rientrando nelle deroghe, impediscano, comunque, di procedere alla fase valutativa, considerata la non sufficiente permanenza del rapporto educativo.

Non è previsto che gli alunni, ai fini dell'ammissione, abbiano la sufficienza in tutte le discipline (come del resto già disposto dal DM n. 741/2017), ragione per cui i Consigli di Classe possono procedere all'ammissione di un alunno che presenti un'insufficienza in una o più discipline, secondo i criteri deliberati dal collegio docenti e inseriti nel PTOF.



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale "De Amicis-Dizonno"

Sede DE AMICIS-DIZONNO – viale Gramsci 3 – tel. 0804625913

Sede DE AMICIS c/o 2° C.D. Giovanni XXIII – via G. Marconi – tel. 0804681452

Sede DE AMICIS c/o Plesso S. D. Savio del 1° C.D. S. G. BOSCO – via Antenore - tel. 0804621295
70019 – Triggiano (BA)



NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA



L'ordinanza ministeriale, come il DM n. 741/2017, prevede la possibilità che il consiglio di classe delibera la non ammissione dell'alunno alla classe successiva:

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva.

Pur in presenza dei sopra riportati requisiti di ammissione (frequenza di almeno tre quarti del monte ore personalizzato e non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione), dunque, i consigli di classe possono deliberare la non ammissione all'anno successivo di un alunno nei casi in cui lo stesso non abbia acquisito del tutto o abbia acquisito parzialmente i livelli di apprendimento previsti in una o più discipline.

La non ammissione va adeguatamente motivata.

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA DELIBERATI IN COLLEGIO

- Mancata o parziale acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (Art. 6, comma 2-3 e D.Lgs. n.62).
- Ragionevole consapevolezza che l'alunno possa acquisire adeguati livelli di apprendimento attraverso la ripetizione dell'anno scolastico.
- Negligenza nel corso dell'anno scolastico di un alunno che non si è presentato a lezione o che non ha partecipato attivamente alla didattica a distanza per ragioni proprie e non per cause da ricondurre alla pandemia, alla malattia o alla mancanza di mezzi.

Riferimenti normativi:

[Decreto n. 122 del 2009](#), Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione;

[Decreto legislativo n. 62/2017](#), recante norme in materia di valutazione e di certificazione delle competenze;

[DM n. 741/2017](#), dedicato a disciplinare in modo organico gli esami di Stato di scuola secondaria di I grado;

[DM n. 742/2017](#), con il quale sono stati adottati i modelli nazionali di certificazione nazionale delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione;

[Nota n. 1865 del 10 ottobre 2017](#), volta a fornire indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.

Normativa DSA e BES



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale "De Amicis-Dizonno"

Sede DE AMICIS-DIZONNO – viale Gramsci 3 – tel. 0804625913

Sede DE AMICIS c/o 2° C.D. Giovanni XXIII – via G. Marconi – tel. 0804681452

Sede DE AMICIS c/o Plesso S. D. Savio del 1° C.D. S. G. BOSCO – via Antenore - tel. 0804621295
70019 – Triggiano (BA)



<https://www.anastasis.it/legge-170-dsa/#:~:text=La%20Legge%20170%20e%20i%20DSA,quali%20disturbi%20specifici%20di%20apprendimento%E2%80%9D.>

Le fasi della valutazione



a) LA VALUTAZIONE INIZIALE O DIAGNOSTICA

È interessata a conoscere l'alunno per individualizzare il percorso di apprendimento con riferimento ai caratteri personali osservati (caratteristiche della personalità, atteggiamento nei confronti della scuola, ritmi e stili di apprendimento, motivazione, partecipazione, autonomia, conoscenze e abilità in ingresso...). Importante precisare che i risultati delle prove di ingresso vengono utilizzati come conoscenza dei livelli di apprendimento iniziale e non ai fini della valutazione complessiva.

b) LA VALUTAZIONE INTERMEDIA O FORMATIVA

Accerta la dinamica degli apprendimenti rispetto agli obiettivi programmati, adegua la programmazione, progetta azioni di recupero, modifica all'occorrenza tempi e modalità, informa tempestivamente l'alunno circa il suo progresso, orientandone gli impegni.

c) LA VALUTAZIONE FINALE O SOMMATIVA

Rileva l'incidenza formativa degli apprendimenti scolastici per lo sviluppo personale e sociale dell'alunno ed è sintetizzata in un voto o giudizio conclusivo (quadrimestrale o annuale).

Modalità di accertamento degli apprendimenti scolastici

VERIFICHE IN ITINERE, nel corso dell'attività didattica, e **SOMMATIVE**, a conclusione di ogni percorso didattico. Questi strumenti di valutazione sono di varie tipologie e, a seconda della disciplina interessata, possono essere scritti, orali, operativi, grafici Tali prove di verifica, inoltre, hanno sia carattere oggettivo (questionari a risposta chiusa, scelta multipla, test Vero-Falso, completamenti, correlazioni, problemi, ecc.) sia soggettivo (temi, relazioni, riassunti, questionari a risposta aperta, schematizzazioni...);

VERIFICHE SCRITTE: gli esercizi saranno strutturati secondo livelli di difficoltà graduati, per permettere agli alunni di rispondere secondo le loro possibilità. Prove diversificate saranno somministrate agli alunni con certificazione di disabilità o di svantaggio e in tutti i casi previsti dal team docente, dopo aver acquisito il parere favorevole delle famiglie

VERIFICHE ORALI: sarà riservata una particolare attenzione alle interrogazioni e alle relazioni orali, perché si ritiene che la capacità di espressione costituisca non solo un obiettivo didattico (imparare a parlare favorisce la capacità di riflettere e di scrivere), ma anche un obiettivo educativo (imparare a parlare in pubblico incrementa la stima di sé, dà sicurezza, favorisce l'articolazione del pensiero...). La valutazione delle verifiche sia orali che scritte sarà motivata e verrà comunicata



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale "De Amicis-Dizonno"

Sede DE AMICIS-DIZONNO – viale Gramsci 3 – tel. 0804625913

Sede DE AMICIS c/o 2° C.D. Giovanni XXIII – via G. Marconi – tel. 0804681452

Sede DE AMICIS c/o Plesso S. D. Savio del 1° C.D. S. G. BOSCO – via Antenore - tel. 0804621295
70019 – Triggiano (BA)



tempestivamente agli alunni, per favorire il processo di autovalutazione.

Valutazione degli alunni in ospedale



L'importanza dell'istruzione domiciliare come si legge nella premessa della circolare MIUR n. 56 del 4 luglio 2003, non è relativa soltanto al diritto all'istruzione ma anche al recupero psicofisico dell'alunno grazie al mantenimento dei rapporti con il mondo della scuola: insegnanti e compagni.

Il principale riferimento ministeriale, relativamente all'attivazione di percorsi d'istruzione domiciliare, è il vademecum per l'istruzione domiciliare 2003 (in attesa che sia emanato un apposito Decreto Interministeriale), che fornisce indicazioni relative ai soggetti beneficiari, agli aspetti medico-psicologici, amministrativi, tecnologici e metodologico – didattici.



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale "De Amicis-Dizonno"

Sede DE AMICIS-DIZONNO – viale Gramsci 3 – tel. 0804625913

Sede DE AMICIS c/o 2° C.D. Giovanni XXIII – via G. Marconi – tel. 0804681452

Sede DE AMICIS c/o Plesso S. D. Savio del 1° C.D. S. G. BOSCO – via Antenore - tel. 0804621295
70019 – Triggiano (BA)



GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI

1 - VALUTAZIONE INTERDISCIPLINARE - VERIFICA ORALE



INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
COMPETENZA ESPRESSIVA E PADRONANZA ESPOSITIVA	Esposizione personale e fluente, lessico specifico	10
	Esposizione corretta, appropriata, lessico specifico	9
	Esposizione scorrevole, lessico pertinente	8
	Esposizione chiara, lessico adeguato	7
	Esposizione sufficiente, lessico essenziale	6
	Esposizione incerta	5
	Esposizione fortemente imprecisa e lacunosa	4
CONOSCENZE	Ampie e approfondite	10
	Esaurienti e corrette	9
	Soddisfacenti	8
	Buone	7
	Pertinenti ma sintetiche	6
	Frammentarie	5
	Non adeguate	4
COMPETENZA ARGOMENTATIVE E CAPACITA' DI EFFETTUARE COLLEGAMENTI	Argomentazioni personali, motivate e raccordi originali	10
	Argomentazioni corrette e raccordi significativi	9
	Argomentazioni valide e collegamenti sicuri	8
	Argomentazioni corrette e collegamenti pertinenti	7
	Argomentazioni semplici e collegamenti adeguati	6
	Argomentazioni modeste e collegamenti guidati	5
	Argomentazioni non adeguate e collegamenti approssimativi	4



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale "De Amicis-Dizonno"

Sede DE AMICIS-DIZONNO – viale Gramsci 3 – tel. 0804625913

Sede DE AMICIS c/o 2° C.D. Giovanni XXIII – via G. Marconi – tel. 0804681452

Sede DE AMICIS c/o Plesso S. D. Savio del 1° C.D. S. G. BOSCO – via Antenore - tel. 0804621295
70019 – Triggiano (BA)



2 – GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI

- ITALIANO -

A) Produzione della lingua scritta: comprensione e sintesi del testo

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
CAPACITÀ DI SINTESI	Esaustiva e rigorosa	10
	Puntuale e chiara	9
	Completa e corretta	8
	Adeguate e conforme al contenuto	7
	Essenziale	6
	Imprecisa e lacunosa	5
	Frammentaria e incoerente	4
COMPETENZA MORFOSINTATTICA E LESSICALE	Ortografia corretta, sintassi fluente, lessico ricco	10
	Ortografia corretta, sintassi ben articolata, lessico appropriato	9
	Ortografia complessivamente corretta, sintassi validamente articolata, lessico pertinente	8
	Ortografia sostanzialmente corretta, sintassi adeguatamente articolata, lessico discretamente appropriato	7
	Ortografia sufficientemente corretta, sintassi essenziale, lessico semplice	6
	Ortografia imprecisa, sintassi modesta, lessico povero	5
	Ortografia e sintassi scorrette, lessico inadeguato	4
COMPRESIONE DEL TESTO (PUNT.%) – N.B.: il punteggio percentuale scaturisce dalla seguente proporzione: Numero risposte esatte x 100 / Totale risposte	95 – 100 %	10
	85 – 94 %	9
	75 – 84 %	8
	65 -74 %	7
	55 -64 %	6
	45 -54 %	5
	35 – 44 %	4
<i>VALUTAZIONE: Il voto in decimi sarà dato dalla risultanza della media fra i tre descrittori</i>		



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale "De Amicis-Dizonno"


Sede DE AMICIS-DIZONNO – viale Gramsci 3 – tel. 0804625913

Sede DE AMICIS c/o 2° C.D. Giovanni XXIII – via G. Marconi – tel. 0804681452

Sede DE AMICIS c/o Plesso S. D. Savio del 1° C.D. S. G. BOSCO – via Antenore - tel. 0804621295
70019 – Triggiano (BA)



B) Produzione della lingua scritta: testo descrittivo / narrativo

INDICATORI	DESCRITTORI 	PUNTI
RICCHEZZA DEI CONTENUTI	Trattazione ricca, originale e personale	10
	Trattazione ricca	9
	Trattazione pertinente	8
	Trattazione adeguata	7
	Trattazione essenziale	6
	Trattazione modesta	5
	Trattazione scarsa	4
ADERENZA ALLA TRACCIA E ALLE CARATTERISTICHE DI GENERE	Trattazione pienamente attinente alla traccia e alla tipologia testuale	10
	Trattazione coerente alla traccia e alla tipologia testuale	9
	Trattazione complessivamente attinente alla traccia e alla tipologia testuale	8
	Trattazione sostanzialmente attinente alla traccia e alla tipologia testuale	7
	Trattazione sufficientemente attinente alla traccia e alla tipologia testuale	6
	Trattazione parzialmente attinente alla traccia e alla tipologia testuale	5
	Trattazione non attinente (in alcune/tutte le sue parti) alla traccia e alla tipologia testuale	4
COMPETENZA MORFOSINTATTICA E LESSICALE	Ortografia corretta, sintassi fluente, lessico ricco	10
	Ortografia corretta, sintassi ben articolata, lessico appropriato	9
	Ortografia complessivamente corretta, sintassi validamente articolata, lessico pertinente	8
	Ortografia sostanzialmente corretta, sintassi adeguatamente articolata, lessico discretamente appropriato	7
	Ortografia sufficientemente corretta, sintassi essenziale, lessico semplice	6
	Ortografia imprecisa, sintassi modesta, lessico povero	5
	Ortografia e sintassi scorrette, lessico inadeguato	4
COERENZA E ORGANICITÀ	Svolgimento fluente e coerentemente strutturato	10
	Svolgimento scorrevole e ben articolato	9
	Svolgimento accurato e complessivamente organico	8
	Svolgimento adeguato e discretamente organico	7
	Svolgimento semplice e sufficientemente organico	6
	Svolgimento approssimativo e poco organico	5
	Svolgimento incompleto e frammentario	4
<i>VALUTAZIONE: Il voto in decimi sarà dato dalla risultanza della media fra i tre descrittori</i>		



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale "De Amicis-Dizonno"

Sede DE AMICIS-DIZONNO – viale Gramsci 3 – tel. 0804625913

Sede DE AMICIS c/o 2° C.D. Giovanni XXIII – via G. Marconi – tel. 0804681452

Sede DE AMICIS c/o Plesso S. D. Savio del 1° C.D. S. G. BOSCO – via Antenore - tel. 0804621295
70019 – Triggiano (BA)



C) Produzione della lingua scritta: testo argomentativo

INDICATORI	DESCRITTORI 	PUNTI
RICCHEZZA DEI CONTENUTI	Trattazione ricca, originale e personale	10
	Trattazione ricca	9
	Trattazione pertinente	8
	Trattazione adeguata	7
	Trattazione essenziale	6
	Trattazione modesta	5
	Trattazione scarsa	4
ADERENZA ALLA TRACCIA E ALLE CARATTERISTICHE E DEL GENERE	Trattazione pienamente attinente alla traccia e alla tipologia testuale	10
	Trattazione coerente alla traccia e alla tipologia testuale	9
	Trattazione complessivamente attinente alla traccia e alla tipologia testuale	8
	Trattazione sostanzialmente attinente alla traccia e alla tipologia testuale	7
	Trattazione sufficientemente attinente alla traccia e alla tipologia testuale	6
	Trattazione parzialmente attinente alla traccia e alla tipologia testuale	5
	Trattazione non attinente (in alcune/tutte le sue parti) alla traccia e alla tipologia testuale	4
COMPETENZA MORFOSINTATTICA E LESSICALE	Ortografia corretta, sintassi fluente, lessico ricco	10
	Ortografia corretta, sintassi ben articolata, lessico appropriato	9
	Ortografia complessivamente corretta, sintassi validamente articolata, lessico pertinente	8
	Ortografia sostanzialmente corretta, sintassi adeguatamente articolata, lessico discretamente appropriato	7
	Ortografia sufficientemente corretta, sintassi essenziale, lessico semplice	6
	Ortografia imprecisa, sintassi modesta, lessico povero	5
	Ortografia e sintassi scorrette, lessico inadeguato	4
COERENZA E ORGANICITÀ	Svolgimento approfondito e coerente, strutturato; esposizione di tesi efficaci e opinioni personali	10
	Svolgimento completo e ben articolato; esposizione di tesi significative	9
	Svolgimento accurato e complessivamente organico; esposizione di tesi appropriate	8
	Svolgimento adeguato e discretamente organico; esposizione di tesi generiche	7
	Svolgimento semplice e sufficientemente organico; elementari apporti di studio e personali	6
	Svolgimento approssimativo e poco organico; esposizione di tesi non sempre pertinenti	5
	Svolgimento incompleto e frammentario	4
<i>VALUTAZIONE: Il voto in decimi sarà dato dalla risultanza della media fra i tre descrittori</i>		



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale "De Amicis-Dizonno"

Sede DE AMICIS-DIZONNO – viale Gramsci 3 – tel. 0804625913

Sede DE AMICIS c/o 2° C.D. Giovanni XXIII – via G. Marconi – tel. 0804681452

Sede DE AMICIS c/o Plesso S. D. Savio del 1° C.D. S. G. BOSCO – via Antenore - tel. 0804621295
70019 – Triggiano (BA)



- MATEMATICA -



RAGGRUPPAMENTO DI COMPETENZE	ATTEGGIAMENTO / IMPEGNO	CAPACITÀ METODOLOGICHE	voto
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza completa ed approfondita degli argomenti. - Analisi e soluzione di problemi anche in situazioni complesse. - Intuizione e riflessione di procedimenti matematici anche inusuali; approccio risolutivo creativo. - Formalizzazione dei linguaggi matematici. - Esposizione sicura e chiara. 	<p>Spiccato interesse per la disciplina. Accurato impegno nello studio.</p>	Capacità di riflessione e correlazione	10
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza completa ed approfondita degli argomenti. - Analisi e soluzione di problemi anche in situazioni complesse. - Modellizzazione dei percorsi di analisi e soluzione di problemi, traduzione ed interpretazione dei linguaggi matematici. - Utilizzo delle tecniche di calcolo preciso, corretto ed efficace. - Esposizione sicura e chiara. 	<p>Buono l'interesse per la disciplina. Apprezzabile l'impegno nello studio.</p>		9
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza piena degli argomenti. - Autonoma capacità di applicazione anche in contesti complessi. - Utilizzo sicuro di procedure matematiche adeguate alla risoluzione dei problemi. - Utilizzo delle tecniche di calcolo preciso e corretto. - Esposizione sicura e chiara. 	<p>Interesse per la disciplina. Costante impegno nello studio.</p>	Capacità di correlazione	8
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza piena degli argomenti - Autonoma capacità di applicazione in contesti abituali. - Analisi e soluzione di problemi standard, traduzione dei linguaggi matematici. - Utilizzo delle tecniche di calcolo corretto. - Esposizione chiara. 	<p>Interesse e costante impegno nello studio.</p>		7
<ul style="list-style-type: none"> - Adeguate conoscenze di base. - Capacità di applicazione in contesti semplici e soluzione di problemi standard. - Utilizzo delle tecniche di calcolo sostanzialmente corretto. - Esposizione corretta, uso di un lessico essenziale. 	<p>Interesse e impegno nello studio quasi sempre costanti.</p>	Capacità di riproduzione	6
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze superficiali e frammentarie, legate all'esecuzione di procedure di routine. - Limitata autonomia di applicazione delle conoscenze, spesso guidata. - Utilizzo delle tecniche di calcolo impreciso. - Esposizione incerta, povertà dei termini specifici. 	<p>Interesse e impegno nello studio discontinui.</p>		5
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze limitate e frammentarie, legate alla pura esecuzione meccanica. - Limitata autonomia operativa e necessità di guida. - Utilizzo delle tecniche di calcolo impreciso e spesso scorretto. - Esposizione incerta e confusa, uso inadeguato dei termini specifici. 	<p>Interesse limitato e impegno nello studio saltuario.</p>		4
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze prive di coerenza logica. - Difficoltà di applicazione anche in contesti semplici e guidati. - Utilizzo inappropriato delle tecniche di calcolo di base. - Incapacità di comprendere ed utilizzare i linguaggi specifici. 	<p>Disinteresse per la disciplina, disattenzione in classe, impegno sporadico.</p>		<4



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale "De Amicis-Dizonno"

Sede DE AMICIS-DIZONNO – viale Gramsci 3 – tel. 0804625913

Sede DE AMICIS c/o 2° C.D. Giovanni XXIII – via G. Marconi – tel. 0804681452

Sede DE AMICIS c/o Plesso S. D. Savio del 1° C.D. S. G. BOSCO – via Antenore - tel. 0804621295
70019 – Triggiano (BA)



- SCIENZE -



RAGGRUPPAMENTO DI COMPETENZE	ATTEGGIAMENTO / IMPEGNO	CAPACITÀ METODOLOGICHE	voto
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza completa ed approfondita degli argomenti. - Applicazione efficace e chiara del metodo scientifico: verifica costante della corrispondenza tra ipotesi e risultati sperimentali - Comprensione piena dei fenomeni fisici, chimici e biologici - Progettazione e modellizzazione di situazioni specifiche - Formalizzazione del pensiero scientifico sulla base dei dati a disposizione - Utilizzo appropriato e sicuro dei linguaggi scientifici - Senso di responsabilità verso se stessi, gli altri, l'ambiente e il proprio territorio 	<p>Spiccato interesse per la disciplina. Accurato impegno nello studio.</p>	<p>Capacità di riflessione, di analisi e sintesi</p>	10
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza completa ed esauriente degli argomenti. - Applicazione efficace del metodo scientifico - Comprensione piena dei fenomeni fisici, chimici e biologici - Progettazione di situazioni specifiche - Formalizzazione del pensiero scientifico sulla base dei dati a disposizione - Utilizzo appropriato dei linguaggi scientifici - Scelta consapevole dei percorsi risolutivi 	<p>Buono l'interesse per la disciplina. Apprezzabile l'impegno nello studio.</p>		9
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza piena degli argomenti. - Applicazione del metodo scientifico - Comprensione dei fenomeni fisici, chimici e biologici - Progettazione semplice e schematizzazione di situazioni specifiche - Formalizzazione del pensiero scientifico sulla base dei dati a disposizione - Utilizzo appropriato dei linguaggi scientifici 	<p>Interesse per la disciplina. Costante impegno nello studio.</p>	<p>Capacità di correlazione</p>	8
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza completa degli argomenti. - Applicazione del metodo scientifico in contesti usuali e definiti - Comprensione dei fenomeni fisici, chimici e biologici standardizzati - Utilizzo appropriato dei linguaggi scientifici 	<p>Interesse e costante impegno nello studio.</p>		7
<ul style="list-style-type: none"> - Adeguata conoscenza degli argomenti. - Applicazione generalizzata del metodo scientifico in contesti definiti - Comprensione generale dei fenomeni fisici, chimici e biologici standardizzati - Semplice utilizzo dei linguaggi scientifici 	<p>Interesse e impegno nello studio quasi sempre costanti.</p>	<p>Capacità di riproduzione</p>	6
<ul style="list-style-type: none"> - Parziale conoscenza degli argomenti. - Applicazione generalizzata del metodo scientifico in contesti semplici e usuali - Comprensione generale dei fenomeni fisici, chimici e biologici standardizzati - Semplice utilizzo dei linguaggi scientifici 	<p>Interesse e impegno nello studio non sempre costanti.</p>		5
<ul style="list-style-type: none"> - Parziale e frammentaria conoscenza degli argomenti. - Applicazione non autonoma del metodo scientifico. - Comprensione incompleta dei fenomeni fisici, chimici e biologici standardizzati - Utilizzo inadeguato dei linguaggi scientifici 	<p>Impegno nello studio inadeguato e incostante.</p>	<p>Difficoltà di correlazione e riproduzione</p>	4



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale "De Amicis-Dizonno"

Sede DE AMICIS-DIZONNO – viale Gramsci 3 – tel. 0804625913

Sede DE AMICIS c/o 2° C.D. Giovanni XXIII – via G. Marconi – tel. 0804681452

Sede DE AMICIS c/o Plesso S. D. Savio del 1° C.D. S. G. BOSCO – via Antenore - tel. 0804621295
70019 – Triggiano (BA)



- ARTE E IMMAGINE -



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI GRAFICI

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Padronanza nell'organizzazione dello spazio di lavoro Corretta applicazione degli aspetti artistici Corretta utilizzazione degli strumenti per il disegno artistico Realizzazione personale e creativa	Utilizza in modo personale, creativo ed autonomo il linguaggio visuale negli elaborati richiesti. Conosce, approfondisce ed usa i materiali, gli strumenti e le modalità in modo personale, scegliendo quelli più idonei.	10
	Utilizza in modo personale e creativo il linguaggio visuale negli elaborati richiesti. Conosce ed usa i materiali, gli strumenti e le modalità in modo personale, scegliendo quelli più idonei.	9
	Utilizza in modo personale ed autonomo il linguaggio visuale negli elaborati richiesti. Conosce ed usa i materiali, gli strumenti e le modalità in modo personale.	8
	Utilizza in modo autonomo il linguaggio visuale negli elaborati richiesti. Conosce ed usa i materiali, gli strumenti e le modalità.	7
	Utilizza in modo accettabile, ed in modo guidato, linguaggio visuale negli elaborati richiesti. Conosce ed usa materiali, strumenti e le modalità.	6
	Non sempre è provvisto del materiale occorrente richiesto. Utilizza parzialmente il linguaggio visuale negli elaborati richiesti.	5
	Non rispetta gli impegni scolastici, è costantemente privo dell'occorrente richiesto, non utilizza il linguaggio visuale negli elaborati richiesti.	4



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale "De Amicis-Dizonno"

Sede DE AMICIS-DIZONNO – viale Gramsci 3 – tel. 0804625913

Sede DE AMICIS c/o 2° C.D. Giovanni XXIII – via G. Marconi – tel. 0804681452

Sede DE AMICIS c/o Plesso S. D. Savio del 1° C.D. S. G. BOSCO – via Antenore - tel. 0804621295
70019 – Triggiano (BA)



- MUSICA -



A) GRIGLIA DI VALUTAZIONE TEORIA

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
SVILUPPO DEL SENSO RITMICO	L'alunno possiede conoscenze ampie e approfondite degli argomenti trattati e utilizza in modo creativo i concetti acquisiti anche in nuovi contesti.	10
	L'alunno possiede conoscenze ampie degli argomenti trattati e utilizza in modo personale i concetti acquisiti in contesti vari.	9
	L'alunno possiede le conoscenze e i concetti degli argomenti trattati in modo sicuro.	8
	L'alunno possiede conoscenze generali e corrette degli argomenti trattati e i concetti fondamentali.	7
	L'alunno possiede le conoscenze basilari degli argomenti trattati e i concetti essenziali.	6
	L'alunno possiede le conoscenze e i concetti degli argomenti in modo incompleto.	5
	L'alunno possiede conoscenze molto frammentarie degli argomenti trattati.	4
ESECUZIONE DI UN BRANO CON LO STRUMENTO O CON LA VOCE	L'alunno applica con precisione le procedure.	10
	L'alunno applica in modo corretto le procedure.	9
	L'alunno applica in modo corretto le procedure.	8
	L'alunno applica in modo complessivamente corretto le procedure utilizzandole in situazioni note.	7
	L'alunno applica le procedure in modo accettabile solo in situazioni note.	6
	L'alunno applica con incertezza le procedure anche in situazioni note.	5
	L'alunno presenta difficoltà di applicazione.	4
CONOSCENZA DEI LINGUAGGI SPECIFICI CAPACITÀ D'ASCOLTO	L'alunno si esprime con padronanza e ricchezza di linguaggio.	10
	L'alunno si esprime con proprietà di linguaggio.	9
	L'alunno si esprime con chiarezza.	8
	L'alunno si esprime adeguatamente.	7
	L'alunno si esprime utilizzando un linguaggio semplice e consueto.	6
	L'alunno si esprime utilizzando un linguaggio non sempre appropriato.	5
	L'alunno si esprime utilizzando un linguaggio generico e talvolta disorganico.	4
PRODOTTO FINALE RISPONDENTE ALLE RICHIESTE NEL CONTENUTO E NELL'ORGANIZZAZIONE	L'alunno svolge il compito e risolve problemi complessi in situazioni non note in modo autonomo, critico e responsabile.	10
	L'alunno svolge il compito e risolve problemi complessi in situazioni non note con padronanza di abilità e conoscenze.	9
	L'alunno svolge il compito e risolve problemi complessi in situazioni note, in modo proficuo. Sceglie in autonomia le strategie da applicare.	8
	L'alunno svolge il compito e risolve problemi complessi in situazioni note.	7
	L'alunno mostra di saper applicare in modo autonomo le abilità e conoscenze. Livello puramente esecutivo.	6
	L'alunno mostra di saper applicare in modo guidato conoscenze e abilità essenziali.	5
	L'alunno mostra di non saper applicare conoscenze e abilità essenziali.	4



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale "De Amicis-Dizonno"

Sede DE AMICIS-DIZONNO – viale Gramsci 3 – tel. 0804625913

Sede DE AMICIS c/o 2° C.D. Giovanni XXIII – via G. Marconi – tel. 0804681452

Sede DE AMICIS c/o Plesso S. D. Savio del 1° C.D. S. G. BOSCO – via Antenore - tel. 0804621295
70019 – Triggiano (BA)



B) GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRATICA



INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
CAPACITÀ DI LETTURE DELLA NOTAZIONE TRADIZIONALE E NON	L'alunno sa leggere, usare, analizzare le notazioni musicali in modo eccellente.	10
	L'alunno sa leggere, usare, analizzare le notazioni musicali in modo scorrevole.	9
	L'alunno sa leggere, usare, analizzare le notazioni musicali in modo soddisfacente.	8
	L'alunno sa leggere, usare, analizzare le notazioni musicali in modo corretto.	7
	L'alunno sa leggere, usare, analizzare le notazioni musicali in modo adeguato.	6
	L'alunno sa leggere, usare, analizzare le notazioni musicali in modo meccanico.	5
	L'alunno sa leggere, usare, analizzare le notazioni musicali in modo approssimativo.	4



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale "De Amicis-Dizonno"

Sede DE AMICIS-DIZONNO – viale Gramsci 3 – tel. 0804625913

Sede DE AMICIS c/o 2° C.D. Giovanni XXIII – via G. Marconi – tel. 0804681452

Sede DE AMICIS c/o Plesso S. D. Savio del 1° C.D. S. G. BOSCO – via Antenore - tel. 0804621295
70019 – Triggiano (BA)



- TECNOLOGIA -



INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO	LIV.
CONOSCENZA / COMPRESIONE	Conosce e comprende in modo completo e approfondito dati, concetti tecnici e tecnologici e i codici del disegno tecnico ed è capace di trasformarli in contesti diversi. Comprende in maniera completa le fasi di un iter progettuale e la costruzione delle figure geometriche. Comprende pienamente il linguaggio della disciplina.	10	AVANZATO
	Conosce e comprende in modo approfondito dati, concetti tecnici e tecnologici e i codici del disegno tecnico ed è in grado di relazionarli tra loro. Comprende in maniera completa le fasi di un iter progettuale e la costruzione delle figure geometriche. Comprende pienamente il linguaggio della disciplina.	9	
	Conosce e comprende in modo corretto dati, concetti tecnici e tecnologici e i codici del disegno tecnico. Comprende in maniera quasi completa le fasi di un iter progettuale e la costruzione delle figure geometriche. Comprende quasi pienamente il linguaggio della disciplina.	8	INTERMEDIO
	Conosce e comprende con qualche incertezza dati, concetti tecnici e tecnologici e i codici del disegno tecnico. Comprende in maniera adeguata le fasi di un iter progettuale e la costruzione delle figure geometriche. Comprende il linguaggio della disciplina.	7	
	Conosce e comprende in modo superficiale dati, concetti tecnici e tecnologici e i codici del disegno tecnico. Comprende solo parzialmente le fasi di un iter progettuale e la costruzione delle figure geometriche. Comprende solo parzialmente il linguaggio della disciplina.	6	BASE
	Conosce e comprende in modo limitato dati, concetti tecnici e tecnologici e i codici del disegno tecnico. Comprende a fatica le fasi di un iter progettuale e la costruzione delle figure geometriche. Comprende il linguaggio della disciplina a fatica.	5	CON DIFFICOLTÀ
	Conosce e comprende in modo parziale e confuso dati, concetti tecnici e tecnologici e i codici del disegno tecnico. Comprende in modo molto limitato le fasi di un iter progettuale e la costruzione delle figure geometriche. Comprende il linguaggio della disciplina con molta difficoltà.	4	
ESPRESSIONE	Riferisce in modo organico e razionale di attività umane, aspetti tecnici e le loro relazioni intrinseche con l'ambiente.	10	AVANZATO
	Riferisce in modo razionale di attività umane, aspetti tecnici e le loro relazioni intrinseche con l'ambiente.	9	
	Riferisce in modo corretto e adeguato di attività umane, aspetti tecnici e le loro relazioni intrinseche con l'ambiente.	8	INTERMEDIO
	Riferisce in modo corretto attività umane, aspetti tecnici e le loro relazioni intrinseche con l'ambiente.	7	
	Riferisce in modo semplice di attività umane, aspetti tecnici e le loro relazioni intrinseche con l'ambiente.	6	BASE



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale "De Amicis-Dizonno"

Sede DE AMICIS-DIZONNO – viale Gramsci 3 – tel. 0804625913

Sede DE AMICIS c/o 2° C.D. Giovanni XXIII – via G. Marconi – tel. 0804681452

Sede DE AMICIS c/o Plesso S. D. Savio del 1° C.D. S. G. BOSCO – via Antenore - tel. 0804621295
70019 – Triggiano (BA)



	Riferisce in modo superficiale di attività umane, aspetti tecnici e le loro relazioni intrinseche con l'ambiente.	5	CON DIFFICOLTÀ
	Riferisce con notevoli difficoltà di attività umane, aspetti tecnici e le loro relazioni intrinseche con l'ambiente.	4	
ELABORAZIONE LOGICA	Applica in maniera completa e appropriata le conoscenze acquisite e i procedimenti logici.	10	AVANZATO
	Applica in maniera corretta e appropriata le conoscenze acquisite ed i procedimenti logici.	9	INTERMEDIO
	Applica in maniera corretta le conoscenze acquisite e i procedimenti logici.	8	
	Applica in maniera elementare le conoscenze acquisite e i procedimenti logici.	7	
	Applica con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed i procedimenti logici.	6	BASE
	Applica con incertezza e in maniera talvolta scorretta le conoscenze acquisite e i procedimenti logici.	5	CON DIFFICOLTÀ
	Applica con incertezza e in maniera scorretta le conoscenze acquisite e i procedimenti logici.	4	
ELABORAZIONE OPERATIVA	Applica le regole e lavora in modo ordinato, preciso ed in piena autonomia; è spesso creativo e propositivo.	10	AVANZATO
	Applica le regole e lavora in modo ordinato, preciso e con buona autonomia.	9	INTERMEDIO
	Applica le regole e lavora in modo ordinato e con discreta autonomia.	8	
	Applica le regole e lavora in modo ordinato e con sufficiente autonomia.	7	
	Applica le principali regole e lavora in modo sufficientemente ordinato con il supporto dell'insegnante	6	BASE
	Applica solo alcune regole in maniera approssimativa e non sempre adeguata	5	CON DIFFICOLTÀ
	Applica solo alcune regole in maniera molto approssimativa e generalmente inadeguata	4	



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale "De Amicis-Dizonno"

Sede DE AMICIS-DIZONNO – viale Gramsci 3 – tel. 0804625913

Sede DE AMICIS c/o 2° C.D. Giovanni XXIII – via G. Marconi – tel. 0804681452

Sede DE AMICIS c/o Plesso S. D. Savio del 1° C.D. S. G. BOSCO – via Antenore - tel. 0804621295
70019 – Triggiano (BA)



- STRUMENTO MUSICALE -



INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
COMPETENZA TECNICO - ESECUTIVA	È in grado di mantenere un adeguato equilibrio psicofisico (respirazione, percezione corporea, postura, rilassamento, coordinazione, stato emotivo).	A. Sempre B. Nella maggior parte dei casi C. Non sempre D. Raramente
COMPETENZA ESECUTIVO - STRUMENTALE	È in grado di eseguire scorrevolmente brani di adeguato livello di difficoltà, dimostrando abilità nella lettura ritmica e intonata dei brani e sapendo controllare tecnicamente il proprio strumento.	A. Sempre B. Nella maggior parte dei casi C. Non sempre D. Raramente
CAPACITÀ DI INTERPRETAZIONE	È in grado di interpretare il repertorio con coerenza stilistica ed originalità espressiva.	A. Ampiamente B. Adeguatamente C. Sufficientemente D. Stentatamente
CONOSCENZA DELLA SPECIFICA LETTERATURA STRUMENTALE, SOLISTICA E D'INSIEME	Dimostra di possedere le conoscenze del repertorio presentato.	A. In modo esaustivo B. Adeguatamente C. Non sempre correttamente D. Non adeguatamente
CAPACITÀ DI COGLIERE GLI ELEMENTI MUSICALI	È in grado di distinguere e contestualizzare gli elementi che caratterizzano la forma musicale.	A. Ampiamente B. Adeguatamente C. Sufficientemente D. Stentatamente
METODO DI STUDIO	È in grado di applicare in modo autonomo un metodo di studio basato sull'individuazione dell'errore e sulla sua correzione.	A. Sempre correttamente B. Nella maggior parte dei casi C. Non sempre correttamente D. Raramente
MUSICA D'INSIEME	È in grado di partecipare all'attività di musica d'insieme regolando e mettendo in relazione adeguata il proprio comportamento e il proprio intervento musicale con quelli altrui.	A. Sempre B. Nella maggior parte dei casi C. Non sempre D. Raramente



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale "De Amicis-Dizonno"

Sede DE AMICIS-DIZONNO – viale Gramsci 3 – tel. 0804625913

Sede DE AMICIS c/o 2° C.D. Giovanni XXIII – via G. Marconi – tel. 0804681452

Sede DE AMICIS c/o Plesso S. D. Savio del 1° C.D. S. G. BOSCO – via Antenore - tel. 0804621295
70019 – Triggiano (BA)



- PROVA SCRITTA/ORALE DI LINGUA INGLESE -

A) CLASSE PRIMA



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE -UDA

LESSICO	STRUTTURE	FUNZIONI
UDA 1 Countries and nationalities Family UDA 2 House and furniture Possessions UDA 3 Daily routines Food and drink UDA 4 Sports and free time Clothes and prices CULTURE FOCUS: The Uk and London. School in the UK.	Personal pronouns Present simple of be Possessive adjectives Articles Present simple of have got Question words The possessive 's Prepositions of place There is/are Some/any Plural nouns Present simple Adverbs of frequency Prepositions of time Can Present continuous	Introductions Asking for and giving personal information Asking about location Making suggestions Talking about school routines Asking about habits Asking for and giving opinions Shopping for clothes

ABILITÀ	LIVELLO RAGGIUNTO	VOTO
ASCOLTARE: L'alunno ascolta testi vari ma semplici inerenti argomenti di vita quotidiana, usa le conoscenze acquisite per comprenderne il senso globale e selezionarne informazioni dettagliate.	L'alunno comprende la comunicazione, ne fornisce tutti i dettagli, opera inferenze e confronti.	10
	L'alunno comprende la comunicazione e ne fornisce tutti i dettagli, è in grado di operare qualche inferenza e/o confronto.	9
	L'alunno comprende il contenuto della comunicazione e ne fornisce molti dettagli.	8
	L'alunno comprende la comunicazione in modo globale e seleziona alcuni dettagli.	7
	L'alunno comprende il contenuto essenziale della comunicazione e ne individua qualche dettaglio.	6
	L'alunno comprende in modo frammentario espressioni d'uso frequente, individuando pochi dettagli.	5
	L'alunno non è in grado di comprendere espressioni semplici d'uso frequente.	4



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale "De Amicis-Dizonno"

Sede DE AMICIS-DIZONNO – viale Gramsci 3 – tel. 0804625913

Sede DE AMICIS c/o 2° C.D. Giovanni XXIII – via G. Marconi – tel. 0804681452

Sede DE AMICIS c/o Plesso S. D. Savio del 1° C.D. S. G. BOSCO – via Antenore - tel. 0804621295
70019 – Triggiano (BA)



LEGGERE: L'alunno legge testi vari, ma non complessi, inerenti la vita quotidiana e usa le conoscenze acquisite per comprenderne il senso globale e selezionarne informazioni dettagliate	L'alunno comprende i testi, ne fornisce tutti i dettagli, opera inferenze e confronti.	10
	L'alunno comprende i testi e ne fornisce tutti i dettagli, è in grado di operare qualche inferenza e/o confronto.	9
	L'alunno comprende il contenuto dei testi e ne fornisce molti dettagli.	8
	L'alunno comprende i testi in modo globale e ne seleziona alcuni dettagli.	7
	L'alunno comprende il contenuto essenziale dei testi e ne individua qualche dettaglio.	6
	L'alunno comprende in modo frammentario testi semplici, individuando pochi dettagli.	5
	L'alunno non è in grado di comprendere testi semplici.	4
PARLARE E INTERAGIRE: L'alunno parla utilizzando le conoscenze acquisite, il lessico, le strutture e le funzioni in modo appropriato esprimendosi su argomenti di vita quotidiana	L'alunno si esprime in modo appropriato, articolato e creativo.	10
	L'alunno si esprime in modo corretto ed adeguato, usando un lessico ricco e cercando di articolare il pensiero in modo più personale e complesso.	9
	L'alunno si esprime in modo corretto ed adeguato.	8
	L'alunno si esprime in modo semplice e abbastanza corretto.	7
	L'alunno si esprime in modo semplice ma non sempre corretto.	6
	L'alunno si esprime in modo frammentario e non sempre comprensibile.	5
	L'alunno si esprime in modo inadeguato.	4
SCRIVERE: L'alunno produce messaggi vari ma semplici, utilizzando in modo appropriato le conoscenze acquisite relative a lessico, strutture e funzioni	L'alunno produce testi adeguati, corretti, articolati e creativi.	10
	L'alunno produce testi corretti ed adeguati, usando un lessico ricco e cercando di articolare il pensiero in modo più personale e complesso.	9
	L'alunno produce testi corretti ed adeguati.	8
	L'alunno produce testi semplici e abbastanza corretti.	7
	L'alunno produce testi semplici, ma poco corretti.	6
	L'alunno produce testi poco corretti e non sempre comprensibili.	5
	L'alunno produce testi inadeguati.	4



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale "De Amicis-Dizonno"

Sede DE AMICIS-DIZONNO – viale Gramsci 3 – tel. 0804625913

Sede DE AMICIS c/o 2° C.D. Giovanni XXIII – via G. Marconi – tel. 0804681452

Sede DE AMICIS c/o Plesso S. D. Savio del 1° C.D. S. G. BOSCO – via Antenore - tel. 0804621295
70019 – Triggiano (BA)



COMPETENZE DELLA CLASSE PRIMA

In compiti reali/realistici, utilizzando anche altre competenze chiave, l'alunno applica le conoscenze e le abilità acquisite in lingua straniera inglese dimostrando la propria competenza linguistica. In situazioni inerenti la vita quotidiana, l'alunno comprende il senso globale e ricava informazioni dettagliate di testi orali e scritti di varia natura. Parla reagendo a stimoli diversi. Interagisce con un interlocutore "collaborativo" perseguendo il successo comunicativo. Produce brevi testi di vario genere, in modo che questi risultino appropriati allo scopo comunicativo e rilevanti al compito da svolgere.

B) CLASSE SECONDA



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE -UDA

LESSICO	STRUTTURE	FUNZIONI
Warm-up (Volume 1) UDA1 Physical description UDA 2 The weather UDA 3 Food and drinks, Places around town CULTURE FOCUS: The USA. Food in the UK – different eating habits	Can/can't (Volume 1) Using Present simple and present continuous Past simple of 'to be' Past simple of main verbs Some, any ,much, many Must/mustn't	Shopping for clothes (Vol 1) Describing people Inviting, making arrangements Talking about holidays and past events Ordering food and drinks Asking for, giving directions

ABILITÀ	LIVELLO RAGGIUNTO	VOTO
ABILITÀ	LIVELLO RAGGIUNTO	VOTO
ASCOLTARE: L'alunno ascolta testi vari ma piuttosto semplici, inerenti la vita quotidiana, le diverse abitudini alimentari, gli eventi trascorsi ed il mondo circostante. Ne comprende il senso globale e ne seleziona informazioni dettagliate.	L'alunno comprende la comunicazione, ne fornisce tutti i dettagli, opera inferenze e confronti.	10
	L'alunno comprende la comunicazione e ne fornisce tutti i dettagli, è in grado di operare qualche inferenza e/o confronto.	9
	L'alunno comprende il contenuto della comunicazione e ne fornisce molti dettagli.	8
	L'alunno comprende la comunicazione in modo globale e seleziona alcuni dettagli.	7
	L'alunno comprende il contenuto essenziale della comunicazione e ne individua qualche dettaglio.	6
	L'alunno comprende in modo frammentario espressioni d'uso frequente, individuando pochi dettagli.	5
L'alunno non è in grado di comprendere espressioni d'uso frequente e semplici.	4	



LEGGERE: L'alunno legge testi vari, ma non complessi, inerenti la vita quotidiana, le diverse abitudini alimentari, gli eventi trascorsi ed il mondo circostante. Ne comprende il senso globale e ne seleziona informazioni dettagliate.	L'alunno comprende i testi, ne fornisce tutti i dettagli, opera confronti.	10
	L'alunno comprende i testi e ne fornisce tutti i dettagli, è in grado di operare qualche inferenza e/o confronto.	9
	L'alunno comprende il contenuto dei testi e ne fornisce molti dettagli.	8
	L'alunno comprende i testi in modo globale e ne seleziona alcuni dettagli.	7
	L'alunno comprende il contenuto essenziale dei testi e ne individua qualche dettaglio.	6
	L'alunno comprende in modo frammentario testi semplici, individuando pochi dettagli.	5
	L'alunno non è in grado di comprendere testi semplici.	4
PARLARE E INTERAGIRE: L'alunno parla utilizzando lessico, strutture e funzioni in modo appropriato e corretto, esprimendosi su argomenti inerenti la vita quotidiana, le diverse abitudini alimentari, gli eventi trascorsi e il mondo circostante.	L'alunno si esprime in modo appropriato, articolato e creativo.	10
	L'alunno si esprime in modo corretto ed adeguato, usando un lessico ricco e cercando di articolare il pensiero in modo più personale e complesso.	9
	L'alunno si esprime in modo corretto ed adeguato.	8
	L'alunno si esprime in modo semplice e abbastanza corretto.	7
	L'alunno si esprime in modo semplice ma non sempre corretto.	6
	L'alunno si esprime in modo frammentario e non sempre comprensibile.	5
	L'alunno si esprime in modo inadeguato.	4
SCRIVERE: L'alunno utilizza lessico, strutture e funzioni in modo appropriato per produrre testi vari su argomenti inerenti la vita quotidiana, le diverse abitudini alimentari, gli eventi trascorsi ed il mondo circostante.	L'alunno produce testi adeguati, corretti, articolati e creativi.	10
	L'alunno produce testi corretti ed adeguati, usando un lessico ricco e cercando di articolare il pensiero in modo più personale e complesso.	9
	L'alunno produce testi corretti ed adeguati.	8
	L'alunno produce testi semplici e abbastanza corretti.	7
	L'alunno produce testi semplici, ma poco corretti.	6
	L'alunno produce testi poco corretti e non sempre comprensibili.	5
	L'alunno produce testi inadeguati.	4



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale "De Amicis-Dizonno"

Sede DE AMICIS-DIZONNO – viale Gramsci 3 – tel. 0804625913

Sede DE AMICIS c/o 2° C.D. Giovanni XXIII – via G. Marconi – tel. 0804681452

Sede DE AMICIS c/o Plesso S. D. Savio del 1° C.D. S. G. BOSCO – via Antenore - tel. 0804621295
70019 – Triggiano (BA)



COMPETENZE CLASSE SECONDA

In compiti reali/realistici, utilizzando anche altre competenze chiave, l'alunno applica le conoscenze e le abilità acquisite in lingua straniera inglese dimostrando la propria competenza linguistica. In situazioni inerenti la vita quotidiana, le diverse abitudini alimentari, gli eventi trascorsi e il mondo circostante, l'alunno comprende il senso globale e ricava informazioni dettagliate di testi orali e scritti di varia natura. Parla reagendo a stimoli diversi. Interagisce con un interlocutore "collaborativo" perseguendo il successo comunicativo, la soddisfazione di immediate necessità e la soluzione di piccoli problemi. Produce brevi testi di vario genere, in modo che questi risultino appropriati allo scopo comunicativo e rilevanti al compito da svolgere.

C) CLASSE TERZA



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE -UDA

LESSICO	STRUTTURE	FUNZIONI
Warm-up UDA1 Housework (Volume2) UDA 2 Jobs UDA 3 Experiences Internet activities UDA 4 Crime Illnesses CULTURE FOCUS: Il mondo e I paesi di lingua inglese – argomenti di studio di altre discipline	Have to Comparativo, superlative To be going to Will, may, might Present perfect (just, already, yet, for, since) Past continuous Should, if I were you	Buying a train ticket At the airport At the hotel At the tourist information office At the police station At the doctor's

ABILITÀ	LIVELLO RAGGIUNTO	VOTO
ASCOLTARE: L'alunno ascolta testi vari ma piuttosto semplici, inerenti la vita quotidiana, il mondo circostante, gli eventi trascorsi, le esperienze vissute, i viaggi, i progetti, i programmi e i contenuti di studio di altre discipline. Ne comprende il senso globale e ne seleziona informazioni dettagliate.	L'alunno comprende la comunicazione, ne fornisce tutti i dettagli, opera inferenze e confronti.	10
	L'alunno comprende la comunicazione e ne fornisce tutti i dettagli, è in grado di operare qualche inferenza e/o confronto.	9
	L'alunno comprende il contenuto della comunicazione e ne fornisce molti dettagli.	8
	L'alunno comprende la comunicazione in modo globale e seleziona alcuni dettagli.	7
	L'alunno comprende il contenuto essenziale della comunicazione e ne individua qualche dettaglio.	6
	L'alunno comprende in modo frammentario espressioni d'uso frequente, individuando pochi dettagli.	5
	L'alunno non è in grado di comprendere espressioni d'uso	4



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale "De Amicis-Dizonno"

Sede DE AMICIS-DIZONNO – viale Gramsci 3 – tel. 0804625913

Sede DE AMICIS c/o 2° C.D. Giovanni XXIII – via G. Marconi – tel. 0804681452

Sede DE AMICIS c/o Plesso S. D. Savio del 1° C.D. S. G. BOSCO – via Antenore - tel. 0804621295
70019 – Triggiano (BA)



	frequente e semplici.	
LEGGERE: L'alunno legge testi vari, inerenti la vita quotidiana, il mondo circostante, gli eventi trascorsi, i viaggi, le esperienze vissute, i progetti, i programmi e i contenuti di studio di altre discipline. Ne comprende il senso globale e ne seleziona informazioni dettagliate.	L'alunno comprende i testi, ne fornisce tutti i dettagli, opera inferenze e confronti.	10
	L'alunno comprende i testi e ne fornisce tutti i dettagli, è in grado di operare qualche inferenza e/o confronto.	9
	L'alunno comprende il contenuto dei testi e ne fornisce molti dettagli.	8
	L'alunno comprende i testi in modo globale e ne seleziona alcuni dettagli.	7
	L'alunno comprende il contenuto essenziale dei testi e ne individua qualche dettaglio.	6
	L'alunno comprende in modo frammentario testi semplici, individuando pochi dettagli.	5
	L'alunno non è in grado di comprendere testi semplici.	4
PARLARE: L'alunno parla utilizzando lessico, strutture e funzioni in modo appropriato e corretto, esprimendosi su argomenti inerenti la vita quotidiana, eventi trascorsi, viaggi, esperienze vissute, progetti, previsioni, opinioni, aspirazioni, ed espone contenuti di studio.	L'alunno si esprime in modo corretto, appropriato, articolato e creativo.	10
	L'alunno si esprime in modo corretto ed adeguato, usando un lessico ricco e cercando di articolare il pensiero in modo più personale e complesso.	9
	L'alunno si esprime in modo corretto ed adeguato.	8
	L'alunno si esprime in modo semplice e abbastanza corretto.	7
	L'alunno si esprime in modo semplice ma non sempre corretto.	6
	L'alunno si esprime in modo frammentario e non sempre comprensibile.	5
	L'alunno si esprime in modo inadeguato.	4
SCRIVERE: L'alunno utilizza lessico, strutture e funzioni in modo appropriato per produrre testi vari su argomenti inerenti la vita quotidiana, viaggi, eventi trascorsi, esperienze vissute, progetti, previsioni, opinioni, aspirazioni e	L'alunno produce testi adeguati, corretti, articolati e creativi.	10
	L'alunno produce testi corretti ed adeguati, usando un lessico ricco e cercando di articolare il pensiero in modo più personale e complesso.	9
	L'alunno produce testi corretti ed adeguati.	8
	L'alunno produce testi semplici e abbastanza corretti.	7
	L'alunno produce testi semplici, ma poco corretti.	6
	L'alunno produce testi poco corretti e non sempre comprensibili.	5



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale "De Amicis-Dizonno"

Sede DE AMICIS-DIZONNO – viale Gramsci 3 – tel. 0804625913

Sede DE AMICIS c/o 2° C.D. Giovanni XXIII – via G. Marconi – tel. 0804681452

Sede DE AMICIS c/o Plesso S. D. Savio del 1° C.D. S. G. BOSCO – via Antenore - tel. 0804621295
70019 – Triggiano (BA)



contenuti di studio anche di altre discipline.	L'alunno produce testi inadeguati.	4
---	------------------------------------	---

COMPETENZE DEL TERZO ANNO

In compiti reali/realistici, utilizzando anche altre competenze chiave, l'alunno applica le conoscenze e le abilità acquisite in lingua straniera inglese dimostrando la propria competenza linguistica. In situazioni inerenti la vita quotidiana, le diverse abitudini alimentari, il mondo circostante, i viaggi, gli eventi trascorsi, le esperienze vissute, i progetti, i programmi, le proprie opinioni ed aspirazioni, nonché i contenuti di studio di altre discipline, l'alunno comprende il senso globale e ricava informazioni dettagliate di testi orali e scritti di varia natura. Parla reagendo a stimoli diversi. Interagisce con un interlocutore "collaborativo" perseguendo il successo comunicativo, la soddisfazione di immediate necessità, la soluzione di piccoli problemi, il confronto e la condivisione del pensiero. Produce brevi testi di vario genere, in modo che questi risultino appropriati allo scopo comunicativo e rilevanti al compito da svolgere.



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale "De Amicis-Dizonno"

Sede DE AMICIS-DIZONNO – viale Gramsci 3 – tel. 0804625913

Sede DE AMICIS c/o 2° C.D. Giovanni XXIII – via G. Marconi – tel. 0804681452

Sede DE AMICIS c/o Plesso S. D. Savio del 1° C.D. S. G. BOSCO – via Antenore - tel. 0804621295
70019 – Triggiano (BA)



- PROVA SCRITTA/ORALE DI LINGUA FRANCESE -

A) CLASSE PRIMA



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE -UDA

LESSICO	STRUTTURE	FUNZIONI
UDA 0 Le Français ? Je connais déjà! UDA 1 C'est la rentrée UDA 2 Tu es de quelle nationalité? UDA 3 Joyeux anniversaire! UDA 4 Fêtes de famille UDA 5 Direction l'infirmierie ! UDA 6 Vive le sport ! Civilisation	Les nombres et les couleurs Les articles définis et indéfinis Les verbes être et avoir Les verbes en -er (1er groupe) Le verbe s'appeler La forme interrogative Le féminin et le pluriel Les prépositions Les articles contractés La forme négative Les verbes venir et aller Les adjectifs possessifs et démonstratifs Les verbes réguliers en -ir (2ème groupe) Les verbes entendre et sentir Les différents emplois du verbe jouer Les pronoms toniques Les verbes faire et prendre	Décrire l'aspect physique Demander et dire le sport pratiqué Demander et dire de quel instrument on joue Parler d'un animal de compagnie

ABILITÀ	LIVELLO RAGGIUNTO	VOTO
ASCOLTARE: comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro e a normale velocità.	L'alunno comprende la comunicazione, ne fornisce tutti i dettagli, opera inferenze e confronti.	10
	L'alunno comprende la comunicazione e ne fornisce tutti i dettagli, è in grado di operare qualche inferenza e/o confronto.	9
	L'alunno comprende il contenuto della comunicazione e ne fornisce molti dettagli.	8
	L'alunno comprende la comunicazione in modo globale e seleziona alcuni dettagli.	7
	L'alunno comprende il contenuto essenziale della comunicazione e ne individua qualche dettaglio.	6
	L'alunno comprende in modo frammentario espressioni d'uso	5



	frequente, individuando pochi dettagli.	
	L'alunno non è in grado di comprendere espressioni d'uso frequente e semplici.	4
LEGGERE: comprendere brevi testi di presentazione contenenti semplici informazioni	L'alunno comprende i testi, ne fornisce tutti i dettagli, opera inferenze e confronti.	10
	L'alunno comprende i testi e ne fornisce tutti i dettagli, è in grado di operare qualche inferenza e/o confronto.	9
	L'alunno comprende il contenuto dei testi e ne fornisce molti dettagli.	8
	L'alunno comprende i testi in modo globale e ne seleziona alcuni dettagli.	7
	L'alunno comprende il contenuto essenziale dei testi e ne individua qualche dettaglio.	6
	L'alunno comprende in modo frammentario testi semplici, individuando pochi dettagli.	5
	L'alunno non è in grado di comprendere testi semplici.	4
PARLARE E INTERAGIRE: semplici informazioni riguardanti la sfera personale	L'alunno si esprime in modo appropriato, articolato e creativo.	10
	L'alunno si esprime in modo corretto ed adeguato, usando un lessico ricco e cercando di articolare il pensiero in modo più personale e complesso.	9
	L'alunno si esprime in modo corretto ed adeguato.	8
	L'alunno si esprime in modo semplice e abbastanza corretto.	7
	L'alunno si esprime in modo semplice ma non sempre corretto.	6
	L'alunno si esprime in modo frammentario e non sempre comprensibile.	5
	L'alunno si esprime in modo inadeguato.	4
SCRIVERE: scrivere semplici messaggi e brevi testi per raccontare di sé e delle proprie azioni quotidiane	L'alunno produce testi adeguati, corretti, articolati e creativi.	10
	L'alunno produce testi corretti ed adeguati, usando un lessico ricco e cercando di articolare il pensiero in modo più personale e complesso.	9
	L'alunno produce testi corretti ed adeguati.	8
	L'alunno produce testi semplici e abbastanza corretti.	7
	L'alunno produce testi semplici, ma poco corretti.	6



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale "De Amicis-Dizonno"

Sede DE AMICIS-DIZONNO – viale Gramsci 3 – tel. 0804625913

Sede DE AMICIS c/o 2° C.D. Giovanni XXIII – via G. Marconi – tel. 0804681452

Sede DE AMICIS c/o Plesso S. D. Savio del 1° C.D. S. G. BOSCO – via Antenore - tel. 0804621295
70019 – Triggiano (BA)



	L'alunno produce testi poco corretti e non sempre comprensibili.	5
	L'alunno produce testi inadeguati.	4

COMPETENZE DELLA CLASSE PRIMA

In compiti reali/realistici, utilizzando anche altre competenze chiave, l'alunno applica le conoscenze e le abilità acquisite in lingua francese dimostrando la propria competenza linguistica. In situazioni relative alla vita quotidiana, l'alunno comprende semplici messaggi. Riproduce suoni ed espressioni e semplici messaggi personali. Interagisce in semplici scambi comunicativi utilizzando lessico e funzioni semplici. Riconosce il rapporto tra grafia e fonetica, produce semplici messaggi sulla propria quotidianità, scrive e completa dialoghi. Conosce le abitudini quotidiane della Francia e le confronta con le proprie.

B) CLASSE SECONDA



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONOSCENZE -UDA

LESSICO	STRUTTURE	FUNZIONI
UDA 7 Où se trouve la papeterie? UDA 8 Une dégustation gourmande UDA 9 La recherche de la tenue idéale UDA 10 Des jeux à gogo! UDA 11 Promenade et souvenirs à vélo UDA 12 Un dimanche d'enfer! Civilisation	L'impératif Devoir et savoir Les expressions de lieu Les adverbes interrogatifs Les articles partitifs Les adverbes de quantités La traduction de molto Pouvoir et vouloir Vendre Le conditionnel de politesse Les verbes pronominaux Les adverbes en -ment Mettre Acheter C'est/il est La forme négative avec jamais, personne, plus et rien Les gallicismes: le futur proche Les numéraux ordinaux Boire et dire Le passé composé et le participe passé L'accord du participe passé La forme négative avec le passé composé Prendre Le futur simple Il faut	Demander et donner des indications Décrire sa maison et sa chambre Localiser un objet ou un lieu Parler des commerces et des produits Demander et exprimer une quantité Demander et dire le prix Faire des achats Demander et dire ce qu'on porte Décrire un vêtement ou un accessoire Demander et dire ce qu'on mange/boit aux repas Commander au restaurant Interagir à la table Exprimer la fréquence Parler de ses activités quotidiennes Situer dans le temps Parler de ses loisirs Demander et dire le temps qu'il fait Parler de ses projets Se donner rendez-vous



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale "De Amicis-Dizonno"

Sede DE AMICIS-DIZONNO – viale Gramsci 3 – tel. 0804625913

Sede DE AMICIS c/o 2° C.D. Giovanni XXIII – via G. Marconi – tel. 0804681452

Sede DE AMICIS c/o Plesso S. D. Savio del 1° C.D. S. G. BOSCO – via Antenore - tel. 0804621295
70019 – Triggiano (BA)



ABILITÀ	LIVELLO RAGGIUNTO	VOTO
ASCOLTARE: comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro e a normale velocità; identificare il tema generale di una conversazione in cui si parla di argomenti familiari	L'alunno comprende la comunicazione, ne fornisce tutti i dettagli, opera inferenze e confronti semplici.	10
	L'alunno comprende la comunicazione e ne fornisce tutti i dettagli, è in grado di operare qualche inferenza e/o confronto.	9
	L'alunno comprende il contenuto della comunicazione e ne fornisce molti dettagli.	8
	L'alunno comprende la comunicazione in modo globale e seleziona alcuni dettagli.	7
	L'alunno comprende il contenuto essenziale della comunicazione e ne individua qualche dettaglio.	6
	L'alunno comprende in modo frammentario espressioni d'uso frequente, individuando pochi dettagli.	5
	L'alunno non è in grado di comprendere espressioni d'uso frequente e semplici.	4
LEGGERE: comprendere testi semplici di argomento familiare :trovare informazioni specifiche nel dizionario bilingue	L'alunno comprende i testi, ne fornisce tutti i dettagli, opera inferenze e confronti.	10
	L'alunno comprende i testi e ne fornisce tutti i dettagli, è in grado di operare qualche inferenza e/o confronto.	9
	L'alunno comprende il contenuto dei testi e ne fornisce molti dettagli.	8
	L'alunno comprende i testi in modo globale e ne seleziona alcuni dettagli.	7
	L'alunno comprende il contenuto essenziale dei testi e ne individua qualche dettaglio.	6
	L'alunno comprende in modo frammentario testi semplici, individuando pochi dettagli.	5
	L'alunno non è in grado di comprendere testi semplici.	4
PARLARE E INTERAGIRE: referire semplici	L'alunno si esprime in modo appropriato, articolato e creativo.	10
	L'alunno si esprime in modo corretto ed adeguato, usando un lessico ricco e cercando di articolare il pensiero in modo più	9



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale "De Amicis-Dizonno"

Sede DE AMICIS-DIZONNO – viale Gramsci 3 – tel. 0804625913

Sede DE AMICIS c/o 2° C.D. Giovanni XXIII – via G. Marconi – tel. 0804681452

Sede DE AMICIS c/o Plesso S. D. Savio del 1° C.D. S. G. BOSCO – via Antenore - tel. 0804621295
70019 – Triggiano (BA)



informazioni riguardanti la sfera personale; interagire in modo chiaro con un compagno o un adulto, variando il registro linguistico	personale e complesso.	
	L'alunno si esprime in modo corretto ed adeguato.	8
	L'alunno si esprime in modo semplice e abbastanza corretto.	7
	L'alunno si esprime in modo semplice ma non sempre corretto.	6
	L'alunno si esprime in modo frammentario e non sempre comprensibile.	5
	L'alunno si esprime in modo inadeguato.	4
SCRIVERE: scrivere brevi testi per raccontare di sé e delle proprie azioni quotidiane.	L'alunno produce testi adeguati, corretti, articolati e creativi.	10
	L'alunno produce testi corretti ed adeguati, usando un lessico ricco e cercando di articolare il pensiero in modo più personale e complesso.	9
	L'alunno produce testi corretti ed adeguati.	8
	L'alunno produce testi semplici e abbastanza corretti.	7
	L'alunno produce testi semplici, ma poco corretti.	6
	L'alunno produce testi poco corretti e non sempre comprensibili.	5
	L'alunno produce testi inadeguati.	4

COMPETENZE CLASSE SECONDA

In compiti reali/realistici, utilizzando anche altre competenze chiave, l'alunno applica le conoscenze e le abilità acquisite in lingua francese dimostrando la propria competenza linguistica. L'alunno ascolta con attenzione messaggi relativi alla vita quotidiana. Migliora l'intonazione e la pronuncia. Interagisce in scambi comunicativi di varia natura, utilizzando lessico e funzioni adeguate. Individua e comprende in un testo semplice le idee principali, completa questionari e produce dialoghi su traccia. Analizza alcuni aspetti socio culturali dei paesi francofoni.

C1) CLASSE TERZA



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE -UDA

LESSICO	STRUTTURE	FUNZIONI
UDA 13 En vacances UDA 14 Ça ne va pas? UDA 15 Super, cette chaîne! Civilisation	Les pronoms personnels COD L'imparfait Le comparatif de qualité Le verbe écrire Les verbes réguliers en -ir (2): découvrir et offrir Les pronoms personnels COI	Parler de ses loisirs de vacances Demander et donner une appréciation Demander et dire la nationalité Réserver une chambre ou un billet de train / d'avion Parler de ses sentiments et de ses émotions



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale "De Amicis-Dizonno"

Sede DE AMICIS-DIZONNO – viale Gramsci 3 – tel. 0804625913

Sede DE AMICIS c/o 2° C.D. Giovanni XXIII – via G. Marconi – tel. 0804681452

Sede DE AMICIS c/o Plesso S. D. Savio del 1° C.D. S. G. BOSCO – via Antenore - tel. 0804621295
70019 – Triggiano (BA)



	L'impératif et les pronoms compléments Les pronoms y et en Les gallicismes: le présent continu et le passé récent Les verbes en -TIR: sortir Les pronoms relatifs qui et que Le conditionnel présent Les verbes connaître et lire	Interagir au téléphone Parler de sa santé Donner un conseil / Faire des recommandations Parler des médias Reconnaître les différents types d'émissions et presse Exprimer un souhait Demander et dire l'adresse e-mail Parler des parties d'un ordinateur
--	---	--

ABILITÀ	LIVELLO RAGGIUNTO	VOTO
ASCOLTARE: comprendere globalmente gli elementi principali di un breve discorso in lingua standard su argomenti familiari, di attualità, della sfera personale o di studio, purché esso sia espresso lentamente e in maniera chiara.	L'alunno comprende la comunicazione, ne fornisce tutti i dettagli, opera inferenze e confronti semplici.	10
	L'alunno comprende la comunicazione e ne fornisce tutti i dettagli, è in grado di operare qualche inferenza e/o confronto.	9
	L'alunno comprende il contenuto della comunicazione e ne fornisce molti dettagli.	8
	L'alunno comprende la comunicazione in modo globale e seleziona alcuni dettagli.	7
	L'alunno comprende il contenuto essenziale della comunicazione e ne individua qualche dettaglio.	6
	L'alunno comprende in modo frammentario espressioni d'uso frequente, individuando pochi dettagli.	5
	L'alunno non è in grado di comprendere espressioni d'uso frequente e semplici.	4
LEGGERE: comprendere globalmente brevi testi scritti su argomenti di vita quotidiana, interessi personali, temi di attualità, studio.	L'alunno comprende i testi, ne fornisce tutti i dettagli, opera inferenze e confronti.	10
	L'alunno comprende i testi e ne fornisce tutti i dettagli, è in grado di operare qualche inferenza e/o confronto.	9
	L'alunno comprende il contenuto dei testi e ne fornisce molti dettagli.	8
	L'alunno comprende i testi in modo globale e ne seleziona alcuni dettagli.	7
	L'alunno comprende il contenuto essenziale dei testi e ne individua qualche dettaglio.	6



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale "De Amicis-Dizonno"

Sede DE AMICIS-DIZONNO – viale Gramsci 3 – tel. 0804625913

Sede DE AMICIS c/o 2° C.D. Giovanni XXIII – via G. Marconi – tel. 0804681452

Sede DE AMICIS c/o Plesso S. D. Savio del 1° C.D. S. G. BOSCO – via Antenore - tel. 0804621295
70019 – Triggiano (BA)



	L'alunno comprende in modo frammentario testi semplici, individuando pochi dettagli.	5
	L'alunno non è in grado di comprendere testi semplici.	4
PARLARE E INTERAGIRE: interagire in semplici situazioni quotidiane con un interlocutore "collaborativo"; relazionare su argomenti legati alla propria sfera di interesse personale e di studio ed esprimere in modo semplice opinioni personali	L'alunno si esprime in modo appropriato, articolato e creativo.	10
	L'alunno si esprime in modo corretto ed adeguato, usando un lessico ricco e cercando di articolare il pensiero in modo più personale e complesso.	9
	L'alunno si esprime in modo corretto ed adeguato.	8
	L'alunno si esprime in modo semplice e abbastanza corretto.	7
	L'alunno si esprime in modo semplice ma non sempre corretto.	6
	L'alunno si esprime in modo frammentario e non sempre comprensibile.	5
	L'alunno si esprime in modo inadeguato.	4
SCRIVERE: scrivere brevi appunti su argomenti noti d'interesse personale e di studio.	L'alunno produce testi adeguati, corretti, articolati e creativi.	10
	L'alunno produce testi corretti ed adeguati, usando un lessico ricco e cercando di articolare il pensiero in modo più personale e complesso.	9
	L'alunno produce testi corretti ed adeguati.	8
	L'alunno produce testi semplici e abbastanza corretti.	7
	L'alunno produce testi semplici, ma poco corretti.	6
	L'alunno produce testi poco corretti e non sempre comprensibili.	5
	L'alunno produce testi inadeguati.	4

COMPETENZE DEL TERZO ANNO

In compiti reali/realistici, utilizzando anche altre competenze chiave, l'alunno applica le conoscenze e le abilità acquisite in lingua francese dimostrando la propria competenza linguistica. L'alunno comprende il significato di messaggi vari. Perfeziona l'intonazione e la pronuncia e descrive fatti ed eventi. Interagisce in scambi comunicativi con maggiore padronanza. Comprende testi di vario genere. Completa questionari, produce dialoghi, redige email. Approfondisce gli argomenti trattati nel biennio ed analizza i principali aspetti geografici, storici e letterari della cultura francese.



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale "De Amicis-Dizonno"

Sede DE AMICIS-DIZONNO – viale Gramsci 3 – tel. 0804625913

Sede DE AMICIS c/o 2° C.D. Giovanni XXIII – via G. Marconi – tel. 0804681452

Sede DE AMICIS c/o Plesso S. D. Savio del 1° C.D. S. G. BOSCO – via Antenore - tel. 0804621295
70019 – Triggiano (BA)



C2) CLASSE TERZA



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE -UDA

LESSICO	STRUTTURE	FUNZIONI
UDA 1 Copains, copines! UDA 2 L'écologie! UDA 3 Projets d'avenir! Civilisation	Le futur En et y COI La négation avec plus, jamais, rien et personne L'hypothèse dans la réalité L'imparfait Où (pronom relative) et dont Le superlatif L'infinitif négatif Les comparatifs Les indéfinis Les pronoms démonstratifs Les pronoms possessifs	Demander et dire comment on se sent Exprimer un souhait Rassurer Exprimer la date future Exprimer des statistiques Demander la permission Donner/ne pas donner la permission Interdire, dire de faire ou de ne pas faire Donner une opinion Parler de ses projets/exprimer un désir, un souhait Demander/donner des informations sur un objet Exprimer la surprise, l'enthousiasme, le regret.

ABILITÀ	LIVELLO RAGGIUNTO	VOTO
ASCOLTARE: comprendere globalmente gli elementi principali di un breve discorso in lingua standard su argomenti familiari, di attualità, della sfera personale o di studio, purché esso sia espresso lentamente e in maniera chiara.	L'alunno comprende la comunicazione, ne fornisce tutti i dettagli, opera inferenze e confronti semplici.	10
	L'alunno comprende la comunicazione e ne fornisce tutti i dettagli, è in grado di operare qualche inferenza e/o confronto.	9
	L'alunno comprende il contenuto della comunicazione e ne fornisce molti dettagli.	8
	L'alunno comprende la comunicazione in modo globale e seleziona alcuni dettagli.	7
	L'alunno comprende il contenuto essenziale della comunicazione e ne individua qualche dettaglio.	6
	L'alunno comprende in modo frammentario espressioni	5



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale "De Amicis-Dizonno"

Sede DE AMICIS-DIZONNO – viale Gramsci 3 – tel. 0804625913

Sede DE AMICIS c/o 2° C.D. Giovanni XXIII – via G. Marconi – tel. 0804681452

Sede DE AMICIS c/o Plesso S. D. Savio del 1° C.D. S. G. BOSCO – via Antenore - tel. 0804621295
70019 – Triggiano (BA)



	d'uso frequente, individuando pochi dettagli.	
	L'alunno non è in grado di comprendere espressioni d'uso frequente e semplici.	4
LEGGERE: comprendere globalmente brevi testi scritti su argomenti di vita quotidiana, interessi personali, temi di attualità, studio.	L'alunno comprende i testi, ne fornisce tutti i dettagli, opera inferenze e confronti.	10
	L'alunno comprende i testi e ne fornisce tutti i dettagli, è in grado di operare qualche inferenza e/o confronto.	9
	L'alunno comprende il contenuto dei testi e ne fornisce molti dettagli.	8
	L'alunno comprende i testi in modo globale e ne seleziona alcuni dettagli.	7
	L'alunno comprende il contenuto essenziale dei testi e ne individua qualche dettaglio.	6
	L'alunno comprende in modo frammentario testi semplici, individuando pochi dettagli.	5
	L'alunno non è in grado di comprendere testi semplici.	4
PARLARE E INTERAGIRE: interagire in semplici situazioni quotidiane con un interlocutore "collaborativo". Relazionare su argomenti legati alla propria sfera di interesse personale e di studio ed esprimere in modo semplice opinioni personali.	L'alunno si esprime in modo appropriato, articolato e creativo.	10
	L'alunno si esprime in modo corretto ed adeguato, usando un lessico ricco e cercando di articolare il pensiero in modo più personale e complesso.	9
	L'alunno si esprime in modo corretto ed adeguato.	8
	L'alunno si esprime in modo semplice e abbastanza corretto.	7
	L'alunno si esprime in modo semplice ma non sempre corretto.	6
	L'alunno si esprime in modo frammentario e non sempre comprensibile.	5
	L'alunno si esprime in modo inadeguato.	4
SCRIVERE: scrivere brevi appunti su argomenti noti d'interesse personale e di studio.	L'alunno produce testi adeguati, corretti, articolati e creativi.	10
	L'alunno produce testi corretti ed adeguati, usando un lessico ricco e cercando di articolare il pensiero in modo più personale e complesso.	9
	L'alunno produce testi corretti ed adeguati.	8
	L'alunno produce testi semplici e abbastanza corretti.	7



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale "De Amicis-Dizonno"

Sede DE AMICIS-DIZONNO – viale Gramsci 3 – tel. 0804625913

Sede DE AMICIS c/o 2° C.D. Giovanni XXIII – via G. Marconi – tel. 0804681452

Sede DE AMICIS c/o Plesso S. D. Savio del 1° C.D. S. G. BOSCO – via Antenore - tel. 0804621295
70019 – Triggiano (BA)



	L'alunno produce testi semplici, ma poco corretti.	6
	L'alunno produce testi poco corretti e non sempre comprensibili.	5
	L'alunno produce testi inadeguati.	4

COMPETENZE DEL TERZO ANNO

In compiti reali/realistici, utilizzando anche altre competenze chiave, l'alunno applica le conoscenze e le abilità acquisite in lingua francese dimostrando la propria competenza linguistica. L'alunno comprende il significato di messaggi vari. Perfeziona l'intonazione e la pronuncia e descrive fatti ed eventi. Interagisce in scambi comunicativi con maggiore padronanza. Comprende testi di vario genere. Completa questionari, produce dialoghi, redige email. Approfondisce gli argomenti trattati nel biennio ed analizza i principali aspetti geografici, storici e letterari della cultura francese.



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale "De Amicis-Dizonno"

Sede DE AMICIS-DIZONNO – viale Gramsci 3 – tel. 0804625913

Sede DE AMICIS c/o 2° C.D. Giovanni XXIII – via G. Marconi – tel. 0804681452

Sede DE AMICIS c/o Plesso S. D. Savio del 1° C.D. S. G. BOSCO – via Antenore - tel. 0804621295
70019 – Triggiano (BA)



- GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE MOTORIE -



Fasi	Fase 1 Situazione iniziale	Fase 2 Esercitazione percorso	Fase 3 Compito unitario	Fase 4 Autovalutazione Compito unitario
Descrittori	Presentazione dell'attività ed esercitazioni preparatorie	Esercitazioni Pratiche preparatorie individuali	Esecuzione di una sequenza dell'abilità richiesta	Questionario
Conoscenze	Livello 3: conosce le esercitazioni Livello 2: conosce in parte le esercitazioni Livello 1: non conosce le esercitazioni	Livello 3: conosce le esercitazioni e gli effetti del movimento Livello 2: conosce le esercitazioni Livello 1: conosce in parte le esercitazioni	Livello 3: conosce le esercitazioni e gli effetti del movimento sulle capacità motorie e le proprie capacità esecutive Livello 2: conosce le esercitazioni che possono migliorare le sue capacità Livello 1: conosce in parte le esercitazioni, che migliorano le sue capacità	Livello 3: conosco le esercitazioni e gli effetti del movimento sulle capacità motorie e le mie capacità esecutive Livello 2: conosco le esercitazioni che possono migliorare le mie capacità Livello 1: conosco in parte le esercitazioni, che migliorano le mie capacità



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale "De Amicis-Dizonno"

Sede DE AMICIS-DIZONNO – viale Gramsci 3 – tel. 0804625913

Sede DE AMICIS c/o 2° C.D. Giovanni XXIII – via G. Marconi – tel. 0804681452

Sede DE AMICIS c/o Plesso S. D. Savio del 1° C.D. S. G. BOSCO – via Antenore - tel. 0804621295
70019 – Triggiano (BA)



Abilità	Livello 3: coordina il movimento, mantiene il ritmo esecutivo e la continuità con velocità esecutiva alta.	Livello 3: coordina il movimento, mantiene il ritmo esecutivo e la continuità con velocità esecutiva alta.	Livello 3: coordina il movimento, mantiene il ritmo esecutivo e la continuità con velocità esecutiva alta	Livello 3: eseguo con rapidità e precisione senza errori.
	Livello 2: coordina il movimento mantenendolo quasi sempre il ritmo esecutivo, con velocità esecutiva media.	Livello 2: coordina il movimento mantenendo quasi sempre il ritmo esecutivo, con velocità esecutiva media.	Livello 2: coordina il movimento mantenendo quasi sempre il ritmo esecutivo, con velocità esecutiva media.	Livello 2: eseguo con correttezza ricercando una discreta velocità.
	Livello 1: coordina il movimento con indecisione e ritmo esecutivo non sempre preciso e regolare e con lentezza esecutiva	Livello 1: coordina il movimento mantenendo quasi sempre preciso e regolare e con lentezza esecutiva	Livello 1: coordina il movimento mantenendo quasi sempre preciso e regolare e con lentezza esecutiva	Livello 1: eseguo con difficoltà. Indecisione e lentezza esecutiva

LIVELLI	VOTO
Livello 3	9/10
Livello 2	7/8
Livello 1	5/6

- GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI IRC E ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'IRC -



L'insegnamento della religione cattolica è valutato con una "speciale nota" (D.Lgs 297/1994 art.309) in riferimento a quanto previsto dal DPR 11 febbraio 2010. Anche l'attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica è valutata con un giudizio sintetico in una nota. Il Collegio riconosce i seguenti giudizi e descrittori relativi all'interesse manifestato e al livello di apprendimento conseguito dagli alunni nell'IRC o nell'Attività alternativa all'IRC. Il voto espresso dal docente, se determinante ai fini della non ammissione, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale (D. Lgs 62/2017, art.2, comma 7).

	Ottimo	Distinto	Buono	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscenza dei contenuti della Religione Cattolica	Ricca, organica, personale	Completa, approfondita (riesce a operare collegamenti)	Adeguate ma non approfondite (riesce, evidenziando qualche incertezza, a operare semplici collegamenti)	Essenziale e superficiale	Parziale, frammentaria e lacunosa
Conoscenza dei valori	Riconosce e distingue i valori legati alle varie	Riconosce e distingue i valori legati alle varie	Riconosce e distingue i valori legati alle varie	Riconosce e distingue, con qualche incertezza,	Riconosce e distingue, in modo frammentario, i



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale "De Amicis-Dizonno"

Sede DE AMICIS-DIZONNO – viale Gramsci 3 – tel. 0804625913

Sede DE AMICIS c/o 2° C.D. Giovanni XXIII – via G. Marconi – tel. 0804681452

Sede DE AMICIS c/o Plesso S. D. Savio del 1° C.D. S. G. BOSCO – via Antenore - tel. 0804621295
70019 – Triggiano (BA)



etici e religiosi	esperienze religiose; sa costruire relazioni critiche tra i valori del cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità in modo personale	esperienze religiose; sa costruire relazioni critiche tra i valori del cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità	esperienze religiose; sa costruire, se guidato, semplici relazioni critiche tra i valori del cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità	i valori legati alle varie esperienze religiose	valori legati alle varie esperienze religiose
Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti	È in grado di approfondire i contenuti di studio con riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti	È in grado di attingere alle fonti e/o ai documenti in modo chiaro e appropriato	È in grado di attingere ad alcune fonti su indicazione dell'insegnante	È in grado di attingere ad alcune fonti, in modo non sempre preciso, con qualche incertezza	Si orienta in modo impreciso e superficiale
Comprensione e uso dei linguaggi specifici	Dimostra capacità espositiva, ricchezza lessicale, uso appropriato e pertinente del linguaggio	Conosce e utilizza in modo corretto e chiaro i linguaggi specifici essenziali	Conosce in modo abbastanza chiaro il linguaggio specifico	Conosce e utilizza senza gravi errori linguaggi specifici	Utilizza un linguaggio specifico impreciso, incerto e spesso improprio

Per i processi educativi si valuteranno: la partecipazione, l'attenzione, gli interventi degli alunni, sia spontanei che strutturati dall'insegnante, la capacità di riflessione e osservazione.

- GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA -

MACRO AREA	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
COSTITUZIONE	Individuare gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline e saperli riferire. Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	10
		Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità, assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	9



Ministero dell'Istruzione
e del Merito


Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale "De Amicis-Dizonno"

Sede DE AMICIS-DIZONNO – viale Gramsci 3 – tel. 0804625913

Sede DE AMICIS c/o 2° C.D. Giovanni XXIII – via G. Marconi – tel. 0804681452

Sede DE AMICIS c/o Plesso S. D. Savio del 1° C.D. S. G. BOSCO – via Antenore - tel. 0804621295
70019 – Triggiano (BA)



	della Costituzione e i principi generali delle leggi internazionali. Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza. Partecipa in modo collaborativo e democratico alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che le/gli vengono affidate.	8
		Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che le/gli vengono affidate.	7
		Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che le/gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.	6
		Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunna/o non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.	5
		Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente. L'alunna/o adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.	4
MACRO AREA	COMPETENZE	DESCRIPTORI 	VOTO
SVILUPPO SOSTENIBILE	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse	L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	10
		L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali. Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	9
		L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di	8



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale "De Amicis-Dizonno"


Sede DE AMICIS-DIZONNO – viale Gramsci 3 – tel. 0804625913

Sede DE AMICIS c/o 2° C.D. Giovanni XXIII – via G. Marconi – tel. 0804681452

Sede DE AMICIS c/o Plesso S. D. Savio del 1° C.D. S. G. BOSCO – via Antenore - tel. 0804621295
70019 – Triggiano (BA)



naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.	sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	
	L'alunna/o mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	7
	L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	6
	L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni. Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	5
	L'alunna/o non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	4

MACRO AREA	COMPETENZE	DESCRITTORI 	VOTO
CITTADINANZA	Conoscere i rischi della rete e saperli individuare. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. Rispettare la	L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.	10
		L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.	9



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale "De Amicis-Dizonno"

Sede DE AMICIS-DIZONNO – viale Gramsci 3 – tel. 0804625913

Sede DE AMICIS c/o 2° C.D. Giovanni XXIII – via G. Marconi – tel. 0804681452

Sede DE AMICIS c/o Plesso S. D. Savio del 1° C.D. S. G. BOSCO – via Antenore - tel. 0804621295
70019 – Triggiano (BA)



riservatezza e l'integrità propria e degli altri.	L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente. Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	8
	L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto. Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	7
	L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	6
	L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	5
	L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. Non sa individuare i rischi della rete né selezionare le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza integrità altrui.	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Per l'attribuzione del giudizio sintetico non devono necessariamente ricorrere tutti gli indicatori.



GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI L'alunno dimostra:
Ottimo	<ul style="list-style-type: none"> di partecipare e contribuire in modo costruttivo al buon clima della classe; un comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita scolastica; di essere consapevole del proprio dovere e continuo nell'impegno;



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale "De Amicis-Dizonno"

Sede DE AMICIS-DIZONNO – viale Gramsci 3 – tel. 0804625913

Sede DE AMICIS c/o 2° C.D. Giovanni XXIII – via G. Marconi – tel. 0804681452

Sede DE AMICIS c/o Plesso S. D. Savio del 1° C.D. S. G. BOSCO – via Antenore - tel. 0804621295
70019 – Triggiano (BA)



	<ul style="list-style-type: none"> regolare e proficuo svolgimento delle consegne scolastiche.
Distinto	<ul style="list-style-type: none"> un comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle regole scolastiche; consapevolezza del proprio dovere e continuità nell'impegno; buoni rapporti e relazioni con i compagni; regolare svolgimento delle consegne scolastiche.
Buono	<ul style="list-style-type: none"> un comportamento in genere rispettoso delle regole e corretto nel rapporto con compagni ed insegnanti; un impegno tendenzialmente costante; uno svolgimento generalmente regolare delle consegne scolastiche.
Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> un comportamento non sempre rispettoso delle regole e poco corretto nel rapporto con compagni ed insegnanti al punto che tali comportamenti sono stati riferiti alla famiglia; talvolta incostante nell'impegno e poca consapevolezza dei propri doveri; non sempre costante nello svolgimento delle consegne scolastiche.
Non sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> un comportamento irrispettoso nei confronti delle regole, spesso conflittuale con compagni ed insegnanti. Tali comportamenti sono stati annotati nel registro di classe con conseguenti provvedimenti disciplinari; inadeguatezza nell'impegno e superficialità nei confronti del proprio dovere; mancato svolgimento delle consegne scolastiche.

CRITERI ED INDICAZIONI PER LE PROVE DI ITALIANO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI



Per quanto riguarda gli alunni con DSA/BES, questi sosterranno le stesse prove curricolari della classe **con tempi più lunghi e con strumenti compensativi a disposizione** (dizionario digitale e computer con correttore ortografico), sempre che lo si ritenga necessario e/o che gli alunni ne facciano richiesta.



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale "De Amicis-Dizonno"

Sede DE AMICIS-DIZONNO – viale Gramsci 3 – tel. 0804625913

Sede DE AMICIS c/o 2° C.D. Giovanni XXIII – via G. Marconi – tel. 0804681452

Sede DE AMICIS c/o Plesso S. D. Savio del 1° C.D. S. G. BOSCO – via Antenore - tel. 0804621295
70019 – Triggiano (BA)



Agli allievi con disabilità verrà somministrata, in base a quanto stabilito nel proprio P.E.I., al percorso pregresso e qualora lo si ritenesse necessario, una prova differenziata.



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale "De Amicis-Dizonno"


Sede DE AMICIS-DIZONNO – viale Gramsci 3 – tel. 0804625913

Sede DE AMICIS c/o 2° C.D. Giovanni XXIII – via G. Marconi – tel. 0804681452

Sede DE AMICIS c/o Plesso S. D. Savio del 1° C.D. S. G. BOSCO – via Antenore - tel. 0804621295
70019 – Triggiano (BA)



GRIGLIA DI VALUTAZIONE TESTO DESCRITTIVO/NARRATIVO (PROVA DI TIPO A) PER ALUNNI DVA

INDICATORI	DESCRITTORI 	PUNTEGGIO
Aderenza alla traccia e alle caratteristiche del genere	Trattazione coerente alla traccia, ricca nei contenuti	10
	Trattazione complessivamente attinente alla traccia, pertinente nei contenuti	9
	Trattazione sostanzialmente attinente alla traccia, adeguata nei contenuti	8
	Trattazione sufficientemente attinente alla traccia, essenziale nei contenuti	7
	Trattazione parzialmente attinente alla traccia, modesta nei contenuti	6
	Trattazione non attinente (in alcune / in tutte le sue parti), scarsa nei contenuti	5
Competenza morfosintattica e lessicale	Ortografia corretta, sintassi ben articolata, lessico appropriato	10
	Ortografia complessivamente corretta, sintassi validamente articolata, lessico pertinente	9
	Ortografia sostanzialmente corretta, sintassi adeguatamente articolata, lessico discretamente appropriato	8
	Ortografia sufficientemente corretta, sintassi essenziale, lessico semplice	7
	Ortografia imprecisa, sintassi modesta, lessico povero	6
	Ortografia e sintassi scorrette, lessico inadeguato	5
Coerenza e organicità	Svolgimento scorrevole e ben articolato	10
	Svolgimento accurato e complessivamente organico	9
	Svolgimento adeguato e discretamente organico	8
	Svolgimento semplice e sufficientemente organico	7
	Svolgimento approssimativo e poco organico	6
	Svolgimento incompleto e frammentario	5
VALUTAZIONE: Il voto in decimi sarà dato dalla risultanza della media fra i tre descrittori		



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale "De Amicis-Dizonno"


Sede DE AMICIS-DIZONNO – viale Gramsci 3 – tel. 0804625913

Sede DE AMICIS c/o 2° C.D. Giovanni XXIII – via G. Marconi – tel. 0804681452

Sede DE AMICIS c/o Plesso S. D. Savio del 1° C.D. S. G. BOSCO – via Antenore - tel. 0804621295
70019 – Triggiano (BA)



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI COMPrensIONE E SINTESI DEL TESTO (PROVA TIPO C) PER ALUNNI DVA

INDICATORI	DESCRITTORI 	PUNTEGGIO
Capacità di sintesi	Puntuale e chiara	10
	Completa e corretta	9
	Adeguata e conforme al contenuto	8
	Essenziale	7
	Imprecisa e lacunosa	6
	Frammentaria e incoerente	5
Competenza morfosintattica e lessicale	Ortografia corretta, sintassi ben articolata, lessico appropriato	10
	Ortografia complessivamente corretta, sintassi validamente articolata, lessico pertinente	9
	Ortografia sostanzialmente corretta, sintassi adeguatamente articolata, lessico discretamente appropriato	8
	Ortografia sufficientemente corretta, sintassi essenziale, lessico semplice	7
	Ortografia imprecisa, sintassi modesta, lessico povero	6
	Ortografia e sintassi scorrette, lessico inadeguato	5
Comprensione del testo (punteggio percentuale) <i>N.B. Il punteggio percentuale scaturisce dalla seguente proporzione: Numero risposte esatte x 100</i>	95 – 100 %	10
	85 – 94 %	9
	75 – 84 %	8
	65 -74 %	7
	55 -64 %	6
	Inferiore al 54%	5
VALUTAZIONE: Il voto in decimi sarà dato dalla risultanza della media fra i tre descrittori		



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale "De Amicis-Dizonno"

Sede DE AMICIS-DIZONNO – viale Gramsci 3 – tel. 0804625913

Sede DE AMICIS c/o 2° C.D. Giovanni XXIII – via G. Marconi – tel. 0804681452

Sede DE AMICIS c/o Plesso S. D. Savio del 1° C.D. S. G. BOSCO – via Antenore - tel. 0804621295
70019 – Triggiano (BA)



CRITERI PROVE DI MATEMATICA PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI



Agli studenti con DSA/BES vengono accordati tempi più lunghi per lo svolgimento della prova, strumenti compensativi e dispensativi (tabelle numeriche/calcolatrice, formulario di geometria piana e solida, schede promemoria di regole e definizioni, ingrandimento del testo). Per la prova curricolare verrà fornita la traccia con formattazione adeguata in modo da non ostacolare la lettura.

Agli allievi con disabilità verrà somministrata, se ritenuto necessario, una prova differenziata.

Le 3 quaterne di quesiti saranno articolati sulla base dei singoli P.E.I.



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale "De Amicis-Dizonno"


Sede DE AMICIS-DIZONNO – viale Gramsci 3 – tel. 0804625913

Sede DE AMICIS c/o 2° C.D. Giovanni XXIII – via G. Marconi – tel. 0804681452

Sede DE AMICIS c/o Plesso S. D. Savio del 1° C.D. S. G. BOSCO – via Antenore - tel. 0804621295
70019 – Triggiano (BA)



GRIGLIA di VALUTAZIONE PROVA DIFFERENZIATA di MATEMATICA

INDICATORI	DESCRITTORI 		Punteggio
PADRONANZA DEL CALCOLO	Sicurezza nel calcolo	Esecuzione dei calcoli corretta e autonoma	2
		Esecuzione dei calcoli con qualche incertezza	1,5
CONOSCENZA DI SPAZI E FIGURE	Conoscenza delle forme del piano e dello spazio, loro rappresentazioni e relazioni tra gli elementi	Buon livello di conoscenza e di autonomia operativa	3
		Discreto livello di conoscenza e di autonomia operativa	2
		Sufficiente livello di conoscenza e necessità di guida	1,5
CONOSCENZA DI RELAZIONI	Risoluzione semplici situazioni problematiche utilizzando formule.	Buon livello di conoscenza e di autonomia operativa	3
		Discreto livello di conoscenza e di autonomia operativa	2
		Sufficiente livello di conoscenza e necessità di guida	1,5
COMPRESIONE ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI	Uso dei termini appropriati al contesto analizzato	Corretto	2
		Abbastanza corretto	1,5
		Inadeguato	1
VALUTAZIONE:..../10			

La valutazione in decimi sarà il risultato della somma dei punteggi relativi agli indicatori.



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale "De Amicis-Dizonno"

Sede DE AMICIS-DIZONNO – viale Gramsci 3 – tel. 0804625913


Sede DE AMICIS c/o 2° C.D. Giovanni XXIII – via G. Marconi – tel. 0804681452

Sede DE AMICIS c/o Plesso S. D. Savio del 1° C.D. S. G. BOSCO – via Antenore - tel. 0804621295
70019 – Triggiano (BA)



GRIGLIA PROVE DI LINGUA STRANIERA (INGLESE – FRANCESE) PER ALUNNI DVA

La prova di lingua straniera si svolgerà nella medesima giornata per entrambe le lingue. Avrà durata complessiva di 4 h. La prova di lingua è calibrata sul livello A1 del Quadro Comune Europeo di riferimento tenendo conto delle indicazioni del PEI.

INDICATORI	DESCRITTORI 	LIVELLI
Comprensione scritta	Il candidato dimostra una completa comprensione del testo	10
	Il candidato dimostra una soddisfacente comprensione del testo	9
	Il candidato dimostra una buona comprensione del testo	8
	Il candidato dimostra una adeguata comprensione del testo	7
	Il candidato dimostra una parziale comprensione del testo	6
	Il candidato dimostra una inadeguata comprensione del testo	5
Produzione della lingua	Il candidato ha usato la lingua in modo preciso	10
	Il candidato ha usato la lingua in modo corretto	9
	Il candidato ha usato la lingua in modo adeguato	8
	Il candidato ha usato la lingua in modo sostanzialmente adeguato	7
	Il candidato ha usato la lingua in modo semplice ma accettabile	6
	Il candidato ha usato la lingua in modo inadeguato	5

La tipologia di prova sarà stabilita dal docente di sostegno in accordo con i componenti del Consiglio di classe di appartenenza, sulla base della relazione d'esame.

Verrà somministrato agli alunni un testo con struttura a completamento (5 termini) o in alternativa un breve brano cui seguiranno 5 quesiti a risposta chiusa (scelta multipla), oppure, sempre sulla base di quanto stabilito nel PEI, una prova alternativa a quelle citate, calibrata sulle effettive abilità e competenze degli studenti. Al candidato verranno quindi attribuiti 10 punti totali, 5 per il compito di Lingua Inglese e 5 per il compito di Lingua Francese.

Tabella corrispondenza punteggio-livello.

PUNTEGGIO TOTALE	LIVELLO
10	10
9	9
8	8
7	7
6	6
Inferiore a 6	5



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale "De Amicis-Dizonno"

Sede DE AMICIS-DIZONNO – viale Gramsci 3 – tel. 0804625913

Sede DE AMICIS c/o 2° C.D. Giovanni XXIII – via G. Marconi – tel. 0804681452

Sede DE AMICIS c/o Plesso S. D. Savio del 1° C.D. S. G. BOSCO – via Antenore - tel. 0804621295
70019 – Triggiano (BA)



TABELLA DEL COMPORTAMENTO ALUNNI DVA



GIUDIZIO	VOTO
Partecipa sempre costruttivamente alle attività proposte, con impegno costante e motivazione ad apprendere. Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni. Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	10
Partecipa costruttivamente alle attività proposte con impegno e motivazione. Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva interazioni positive con adulti e compagni. Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze	9
Partecipa sempre alle attività proposte con impegno e motivazione. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze	8
Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dalle figure di riferimento	7
Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui. Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze	6
Attiva comportamenti deliberatamente gravi per la propria e l'altrui incolumità psico-fisica e destabilizza consapevolmente relazioni ed attività didattiche.	5

N.B.

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale e il documento riportante le "Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità", 04/2009 esplicitano chiaramente che la valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno.